



**ANALISIS PENGARUH PENERIMAAN SISTEM *E-LEARNING*  
(PU, PEOU, DAN AIT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA MENGGUNAKAN MODEL TAM (STUDI KASUS :  
SISTEM *GOOGLE CLASSROOM* SMK NEGERI 57 JAKARTA)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Komputer**

**DISUSUN OLEH:**

**SAVIRA NURFATHI**

**1610512063**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA  
FAKULTAS ILMU KOMPUTER**

**PROGRAM STUDI S1 SISTEM INFORMASI**

**2020**



**ANALISIS PENGARUH PENERIMAAN SISTEM *E-LEARNING*  
(PU, PEOU, DAN AIT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA MENGGUNAKAN MODEL TAM (STUDI KASUS :  
SISTEM *GOOGLE CLASSROOM* SMK NEGERI 57 JAKARTA)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Komputer**

**DISUSUN OLEH:**

**SAVIRA NURFATHI**

**1610512063**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA  
FAKULTAS ILMU KOMPUTER  
PROGRAM STUDI S1 SISTEM INFORMASI**

**2020**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Savira Nurfathi

NIM : 1610512063

Tanggal : 15 Juni 2020

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 15 Juni 2019

Yang Menyatakan,



(Savira Nurfathi)

## **PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Savira Nurfathi  
NIM : 1610512063  
Fakultas : Ilmu Komputer  
Program Studi : Sistem Informasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**ANALISIS PENGARUH PENERIMAAN SISTEM *E-LEARNING* (PU, PEOU, DAN AIT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL TAM (STUDI KASUS : SISTEM GOOGLE CLASSROOM SMK NEGERI 57 JAKARTA)**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap menyantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta  
Pada tanggal : 15 Juni 2020

Yang Menyatakan



(Savira Nurfathi)

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh :

Nama : Savira Nurfathi  
NIM : 1610512063  
Program Studi : Sistem Informasi  
Judul Tugas Akhir : Analisis Pengaruh Penerimaan Sistem *e-Learning* (PU, PEOU, dan AIT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model TAM (Studi Kasus : Sistem *Google Classroom* SMK Negeri 57 Jakarta)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer pada Program Studi S1 Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.



**Catur Nugrahaeni, S.Kom., M.Kom.**

Penguji I



**Ika Nurlaili Isnainivah, S.Kom., MSc.**

Penguji II



**Kraugusteeliana, S.Kom., M.Kom., MM.**

Pembimbing I



**Intan Hesti Indriana, SE., MM.**

Pembimbing II



**Dr. Ermatita, M.Kom.**

Dekan



**Ati Zaidiah, S.Kom., MTI.**

Ketua Program Studi

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal Ujian : 15 Juni 2020



# ANALISIS PENGARUH PENERIMAAN SISTEM *E-LEARNING* (PU, PEOU, DAN AIT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL TAM (STUDI KASUS : SISTEM *GOOGLE CLASSROOM* SMK NEGERI 57 JAKARTA)

Savira Nurfathi

## Abstrak

Hadirnya sistem *e-Learning Google Classroom* di SMKN 57 Jakarta merupakan salah satu sarana pemanfaatan Teknologi Informasi (TI) yang sudah mulai diterapkan selama 2 tahun. Penggunaan sistem *e-Learning* diyakini dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang dinilai positif dan sebagai upaya dalam peningkatan motivasi belajar siswa. Analisis penerimaan sistem perlu dilakukan pada pemanfaatan teknologi informasi yang baru untuk mengetahui tingkat penerimaan pengguna terhadap penggunaan sistem *e-Learning Google Classroom* berdasarkan perspektif pengguna dilakukan menggunakan model TAM (*Technology Acceptance Model*). Penelitian dilakukan dengan menyebarkan kuesioner penelitian kepada 144 siswa kelas X sebagai sampel penelitian. Data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis dengan metode *Structural Equation Modeling - Partial Least Square* (SEM-PLS) menggunakan *software SmartPLS*. Hasil uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa konstruk manfaat, kemudahan, dan penerimaan atas implementasi sistem *e-Learning Google Classroom* berpengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa di SMKN 57 Jakarta. Hal ini didasari dari perolehan hasil *output path coefficient* yang menunjukkan bahwa konstruk *Perceived Usefulness* berpengaruh positif sebesar 34% dan signifikan terhadap konstruk *Acceptance of IT* dengan nilai *output* 0.340. Kemudian, konstruk *Perceived Ease Of Use* berpengaruh positif sebesar 35.6% dan signifikan terhadap konstruk *Acceptance of IT* dengan nilai *output* 0.356. Selanjutnya, Konstruk *Perceived Ease Of Use* dan *Perceived Usefulness* berpengaruh positif sebesar 14.4% dan signifikan terhadap konstruk *Acceptance of IT* dengan nilai *output* 0.144. Dan yang terakhir, konstruk *Acceptance of IT* berpengaruh positif sebesar 71.7% dan signifikan terhadap konstruk Motivasi Belajar Siswa dengan nilai *output* 0.717.

**Kata Kunci:** Analisis Penerimaan Sistem, *e-Learning Google Classroom*, Motivasi Belajar Siswa, TAM.

# THE INFLUENCE OF ACCEPTANCE E-LEARNING SYSTEM (PU, PEOU, AND AIT) ANALYSIS TO STUDENT'S LEARNING MOTIVATION USING TAM MODEL (CASE STUDY: *GOOGLE CLASSROOM* SYSTEM AT 57 STATE VOCATIONAL SCHOOL OF JAKARTA )

Savira Nurfathi

## *Abstrack*

*The presence of the Google Classroom e-Learning system at 57 State Vocational School of Jakarta is a form of utilizing information technology that has begun to be applied for 2 years ago. The use of e-learning systems can be considered as an alternative learning media that has a positive impact and as an effort to increase student motivation. Analysis of system acceptance needs to be done on the practice of new information technology to determine the level of user acceptance in using the Google Classroom e-Learning systems based on the user's perspective, it is proved by using the TAM (Technology Acceptance Model) model. The research was be done by distributing research questionnaires to 144 class X students as research samples. Then the data that has been obtained, is analyzed using the Structural Equation Modeling - Partial Least Square (SEM-PLS) method by SmartPLS software. The result of hypothesis testing that have been done proved that the construct of benefits, convenience, and acceptance of the implementation of the Google Classroom e-Learning system influnced in increasing student learning motivation at 57 State Vocational School of Jakarta. This statement is based on the acquisition of the output path coefficient which shows that the construct of Perceived Usefulness has a positive effect of 34% and is significant on the construct of Acceptance of IT with an output value of 0.340. Then, the construct of Perceived Ease of Use has a positive effect of 35.6% and is significant on the construct of Acceptance of IT with an output value of 0.356. Furthermore, the construct of Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness together have positive effect of 14.4% and are significant on the construct of Acceptance of IT with an output value of 0.144. The last, the construct of Acceptance of IT has a positive effect of 71.7% and it is significant on the construct of Student Learning Motivation with an output value of 0.717.*

**Keywords:** *Google Classroom e-Learning, Student's Learning Motivation, System Acceptance Analysis, TAM.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, berkah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Analisis Pengaruh Penerimaan Sistem *e-Learning* (PU, PEOU, dan AIT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model TAM (Studi Kasus: Sistem *Google Classroom* SMK Negeri 57 Jakarta)” tepat pada waktunya.

Penulis menyadari dalam proses penyelesaian tugas akhir ini mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebagai penghargaan kepada pihak-pihak tersebut. Adapun pihak-pihak tersebut diantaranya:

1. Ibu Dr. Ermatita, M.Kom. selaku dekan Fakultas Ilmu Komputer Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.
2. Ibu Ati Zaidiah, S.Kom., MTI selaku Kepala Program Studi S1 Sistem Informasi Ilmu Komputer Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.
3. Ibu Kraugusteeliana, S.Kom, M.Kom, MM selaku Dosen Pembimbing I skripsi dan Intan Hesti Indriana, SE, MM selaku pembimbing II skripsi yang selalu siap meluangkan waktu memberikan ilmu, bimbingan, petunjuk, dan motivasi untuk kelancaran proposal tugas akhir ini.
4. Orang tua penulis, Bapak Wahyudi Sudiby, S. Kom., dan Ibu Trian Widyaningsih, M.Pd. nenek saya, Hj. Romelah yang telah mendukung saya dalam doa, semangat dan finansial dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Adik perempuan dan adik laki-laki saya, Saffanah Iffatu Amalia dan Izzuddin Ahmad Fathan yang selalu menjadi alasan saya untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Siti Masitoh, S. Pd., selaku Pembimbing riset dari Pihak SMK Negeri 57 Jakarta.
7. Bapak Supriyadi, S. Pd., Bapak Bobby, S.Pd. dan Ibu Astuti, S.Pd., yang bersedia menjadi responden wawancara tugas akhir ini.
8. Siswa - siswi SMK Negeri 57 Jakarta yang membantu dalam pengisian kuesioner hingga tugas akhir ini dapat penulis selesaikan.



9. Ibu/ Bapak dosen penguji yang telah memberikan masukan yang membangun untuk perbaikan tugas akhir ini.
10. Seluruh dosen Jurusan Sistem Informasi UPNVJ yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga bagi penulis selama empat tahun perkuliahan ini.
11. Desita Assafah selaku sahabat penulis yang selalu ada dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Nadia Imawangi, Dian Anindita, Silvia Ayu Ardyani selaku teman terdekat penulis yang telah mengisi hari-hari selama perkuliahan ini dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat semasa SMP penulis “The Hollak”, yang selalu mengingatkan dalam kebaikan dan selalu memberikan semangat.
14. Teman-teman Program Studi Sistem Informasi 2016, yang selalu bergerak bersama dan memberikan keceriaan dan kehangatan.
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam kelancaran penyelesaian tugas akhir ini yang belum penulis disebutkan di atas, penulis ucapkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini memiliki kekurangan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar di masa yang akan datang menjadi lebih baik. Semoga tugas akhir ini bisa bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Jakarta, 15 Juni 2020



Savira Nurfathi

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
Abstrak .....	v
<i>Abstrack</i> .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR RUMUS.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
DAFTAR SIMBOL.....	xx
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	3
1.3.1 Tujuan Penelitian .....	3
1.3.2 Manfaat Penelitian .....	3
1.4 Ruang Lingkup .....	4
1.5 Luaran yang Diharapkan .....	4
1.6 Sistematika Penelitian .....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
II.1 Persepsi.....	7
II.2 Technology Acceptance Model (TAM) .....	7
II.2.1 Penelitian TAM Termodifikasi.....	8
II.2.2 Konstruk Kebermanfaatan Sistem ( <i>Perceived Usefulness</i> ) .....	10
II.2.3 Konstruk Kemudahan Sistem ( <i>Perceived Ease Of Use</i> ).....	10

II.2.4	Konstruk Penerimaan Teknologi ( <i>Acceptance of IT</i> ) .....	11
II.3	Mutu Pendidikan di Indonesia.....	12
II.4	Sistem <i>E-Learning</i> Sebagai Media Pembelajaran .....	14
II.5	Sistem <i>e-Learning Google Classroom</i> .....	15
II.5.1	Sistem .....	15
II.5.2	<i>E-Learning</i> .....	16
II.5.3	<i>e-Learning LMS (Learning Management System)</i> .....	18
II.5.4	<i>Google Classroom</i> .....	19
II.6	Motivasi Belajar .....	20
II.6.1	Definisi Motivasi Belajar.....	20
II.6.2	Hubungan Motivasi Belajar dengan Mutu Pendidikan.....	21
II.6.3	Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar .....	21
II.6.4	Cara Mengukur dan Indikator Motivasi Belajar Siswa .....	22
II.7	Kerangka Pemikiran.....	22
II.8	Hipotesis Penelitian.....	22
II.9	Teknik Pengumpulan Data .....	23
II.9.1	Studi Pustaka .....	23
II.9.2	Studi Lapangan .....	23
II.10	Metode Pengambilan Sampel.....	24
II.10.1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
II.10.2	<i>Probability Propotionate Sampling</i> .....	24
II.11	Pengujian Instrumen.....	24
II.11.1	Uji Validitas Bivariate Pearson ( <i>Pearson Product Moment</i> ) ...	24
II.11.2	Uji Reliabilitas Koefisien Alpha ( <i>Cronbach's Alpha</i> ).....	25
II.12	<i>Structure Equation Modelling Partial Least Square (SEM-PLS)</i> .....	26
II.13	Tahapan Analisis SEM-PLS.....	27
II.13.1	Perancangan Model Struktural ( <i>Inner Model</i> ).....	27
II.13.2	Perancangan Model Pengukuran ( <i>Outer Model</i> ) .....	27
II.13.3	Evaluasi Model .....	27
II.13.4	Pengujian Hipotesis ( <i>Resampling Bootstraping</i> ).....	29

II.13.5	Kriteria Penilaian Keseluruhan Analisis SEM-PLS .....	30
II.14	Penelitian Terdahulu .....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		36
III.1	Tahapan Penelitian .....	36
III.2	Rangkaian Kegiatan Penelitian .....	37
III.2.1	Menelaah Dokumen.....	37
III.2.2	Studi Literatur .....	37
III.2.3	Pemilihan Model Kerangka Pemikiran.....	37
III.2.4	Pemilihan Variabel .....	37
III.2.5	Pengumpulan Data.....	37
III.2.6	Uji Variabel .....	37
III.2.7	Uji Hipotesis/ Pengaruh Menggunakan SEM.....	38
III.2.8	Analisis Hasil.....	38
III.2.9	Rekomendasi.....	38
III.3	Subjek dan Objek Penelitian .....	38
III.4	Kerangka Pemikiran.....	38
III.5	Hipotesis Penelitian.....	39
III.6	Pengumpulan Data .....	40
III.6.1	Jenis dan Sumber Data.....	40
III.6.2	Metode Pengumpulan Data.....	40
III.6.3	Metode Pengambilan Sampel .....	41
III.6.4	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	44
III.7	Pengujian Instrumen.....	47
III.7.1	Uji Validitas.....	47
III.7.2	Uji Reliabilitas .....	51
III.8	Metode Analisis SEM-PLS .....	53
III.8.1	Analisis Deskriptif Responden .....	53
III.8.2	Uji Hipotesis Model Penelitian.....	54
III.9	Alat Bantu Penelitian .....	54
III.10	Tempat dan Waktu Penelitian .....	55

III.11	Jadwal Rencana Penelitian .....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		56
IV.1	Profil Institusi Pendidikan .....	56
IV.1.1	Sejarah Sekolah .....	56
IV.1.2	Visi dan Misi.....	56
IV.1.3	Struktur Organisasi .....	58
IV.1.4	Fasilitas Sekolah .....	60
IV.2	Deskripsi Objek Penelitian.....	61
IV.2.1	Pengguna dan Fitur Sistem e-Learning Google Classroom.....	61
IV.2.2	Gambaran Sistem <i>e-Learning Google Classroom</i> untuk Pengguna Guru Mapel dan Pengelola Sistem <i>e-Learning</i> SMKN 57 Jakarta .....	65
IV.2.3	Gambaran Sistem <i>e-Learning Google Classroom</i> untuk Pengguna Siswa SMKN 57 .....	70
IV.3	Analisis Statistik Deskriptif .....	75
IV.3.1	Deskripsi Terhadap Karakteristik Responden .....	76
IV.3.2	Deskripsi Variabel Penelitian .....	78
IV.4	Analisis Data .....	83
IV.4.1	Perancangan Inner Model .....	83
IV.4.2	Perancangan Outer Model .....	83
IV.4.3	Estimasi Model .....	86
IV.4.4	Evaluasi Model .....	93
IV.5	Pengujian Hipotesis.....	107
IV.5.1	Pengujian Hipotesis 1 .....	110
IV.5.2	Pengujian Hipotesis 2 .....	110
IV.5.3	Pengujian Hipotesis 3 .....	111
IV.5.4	Pengujian Hipotesis 4 .....	111
IV.6	Analisis Hasil dan Rekomendasi.....	112
IV.6.1	Pengaruh PU terhadap AIT.....	112
IV.6.2	Pengaruh PEOU terhadap AIT .....	113
IV.6.3	Pengaruh PEOU dan PU terhadap AIT .....	114
IV.6.4	Pengaruh AIT terhadap MBS .....	116

IV.6.5	Rekomendasi.....	117
BAB V	PENUTUP.....	125
V.1	Kesimpulan.....	125
V.2	Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	130
LAMPIRAN	.....	132

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keberhasilan Program Pendidikan SM Tiap Provinsi Tahun 2017/2018 .....	13
Tabel 2 Penggolongan Koefisien <i>Alpha</i> .....	26
Tabel 3 Kriteria Penilaian Keseluruhan Analisis Model SEM-PLS .....	31
Tabel 4 Penelitian Relevan .....	33
Tabel 5 Populasi Siswa Kelas X SMKN 57 Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020 .....	41
Tabel 6 Populasi dan Sampel Penelitian SMKN 57 Jakarta jumlah Responden Terhadap Populasi .....	42
Tabel 7 Indikator Variabel Kebermanfaatan ( <i>Perceived Usefulness</i> ) .....	44
Tabel 8 Indikator Variabel Kemudahan ( <i>Perceived Usefulness</i> ) .....	45
Tabel 9 Indikator Variabel Penerimaan Teknologi ( <i>Acceptance of IT</i> ) .....	46
Tabel 10 Indikator Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	46
Tabel 11 <i>Output</i> Uji Validitas Variabel Persepsi Kebermanfaatan ( <i>Perceived Usefulness</i> ) .....	48
Tabel 12 <i>Output</i> Uji Validitas Variabel Persepsi Kemudahan ( <i>Perceived Ease Of Use</i> ) .....	59
Tabel 13 <i>Output</i> Uji Validitas Variabel Penerimaan Teknologi ( <i>Acceptance of IT</i> ) .....	50
Tabel 14 <i>Output</i> Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	50
Tabel 15 <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Kebermanfaatan ( <i>Perceived Usefulness</i> ) .....	51
Tabel 16 <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Kemudahan ( <i>Perceived Ease Of Use</i> ) .....	52
Tabel 17 <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Penerimaan Teknologi ( <i>Acceptance of IT</i> ) .....	52
Tabel 18 <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	53
Tabel 19 Timeline Pelaksanaan Penelitian .....	55
Tabel 20 Akses Fitur dan Pengguna ( <i>User</i> ) Sistem <i>e-Learning</i> <i>Google Classroom</i> .....	63

Tabel 21 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	77
Tabel 22 Karakteristik Responden Berdasarkan Jurusan .....	77
Tabel 23 Rata-rata Skor dan Kategorinya .....	78
Tabel 24 Skor Rata-rata Variabel Persepsi Kebermanfaatan .....	79
Tabel 25 Skor Rata-rata Variabel Persepsi Kemudahan .....	81
Tabel 26 Skor Rata-rata Variabel Persepsi Penerimaan Teknologi .....	82
Tabel 27 Skor Rata-rata Variabel Persepsi Motivasi Belajar Siswa .....	83
Tabel 28 <i>Output Outer Loadings</i> Model Penelitian .....	93
Tabel 29 <i>Output Outer Loadings</i> Model Penelitian .....	95
Tabel 30 <i>Output AVE</i> Model Penelitian.....	97
Tabel 31 <i>Output Cronbach's Alpha dan Composite</i> <i>Reliability (CR)</i> Model Penelitian .....	98
Tabel 32 <i>Output discriminant validity (cross loading)</i> Model Penelitian.....	100
Tabel 33 <i>Output AVE dan Akar AVE</i> Model Penelitian .....	100
Tabel 34 <i>Output latent variable correlation</i> Model Penelitian.....	102
Tabel 35 <i>Output R-square (R<sup>2</sup>)</i> Model Penelitian .....	103
Tabel 36 <i>Output Construct Crossvalidated</i> <i>Redundancy</i> Model Penelitian .....	103
Tabel 37 <i>Output Construct Crossvalidated</i> <i>Communality</i> Model Penelitian .....	104
Tabel 38 <i>Output Indicator Crossvalidated</i> <i>Redundancy</i> Model Penelitian .....	105
Tabel 39 <i>Output Indicator Crossvalidated</i> <i>Communality</i> Model Penelitian .....	107
Tabel 40 <i>Output effect size (f<sup>2</sup>)</i> Model Penelitian .....	108
Tabel 41 <i>Output Path Coefficient</i> Model Penelitian .....	108
Tabel 42 <i>Output Total Indirect Effects</i> Model Penelitian .....	109
Tabel 43 Hasil pengujian hipotesis pada model penelitian .....	112



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 <i>Technology Acceptance System (TAM)</i> .....	8
Gambar 2 Modifikasi Model TAM (Gahtani, 2001).....	9
Gambar 3 Kualitas Pendidikan Indonesia di ASEAN.....	13
Gambar 4 Karakteristik Sistem .....	16
Gambar 5 Aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	19
Gambar 6 <i>Flowchart</i> Alur Penelitian.....	37
Gambar 7 Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 8 Struktur SMK Negeri 57 Jakarta.....	58
Gambar 9 Struktur TU dan Keuangan SMK Negeri 57 Jakarta.....	59
Gambar 10 Halaman Utama <i>Google Classroom</i> SMKN 57 .....	65
Gambar 11 Tampilan Tautan Kode Akses Kelas.....	66
Gambar 12 Halaman Awal Kelas dan Menu <i>Stream</i> Pada Sistem <i>e-Learning Google Classroom</i> .....	66
Gambar 13 Halaman Menu <i>Classwork</i> .....	67
Gambar 14 Tampilan Fitur <i>Create</i> Untuk Membuat Aktivitas Pembelajaran .....	67
Gambar 15 Tampilan Aktivitas Pada Menu <i>Classwork</i> .....	68
Gambar 16 Tampilan Detail Aktivitas Pada Menu <i>Classwork</i> .....	68
Gambar 17 Halaman Menu <i>People</i> .....	69
Gambar 18 Halaman Menu <i>Grades</i> .....	69
Gambar 19 Halaman <i>Login Google Classroom</i> SMKN 57 .....	70
Gambar 20 Halaman Utama <i>Google Classroom</i> SMKN 57 .....	71
Gambar 21 Halaman Utama <i>Google Classroom</i> SMKN 57 .....	71
Gambar 22 Halaman Awal Kelas dan Menu <i>Stream</i> Pada Sistem <i>e-Learning Google Classroom</i> .....	72
Gambar 23 Halaman Menu <i>Classwork</i> .....	72
Gambar 24 Tampilan Detail Aktivitas Penugasan Pada Menu <i>Classwork</i> .....	73
Gambar 25 Tampilan Detail Aktivitas Ujian Pada Menu <i>Classwork</i> .....	74
Gambar 26 Tampilan Detail Aktivitas Terima Materi Pembelajaran	

Pada Menu <i>Classwork</i> .....	74
Gambar 27 Halaman Menu <i>People</i> .....	75
Gambar 28 Halaman Navigasi <i>To-do</i> .....	75
Gambar 29 Perancangan <i>Inner Model</i> Model Penelitian .....	85
Gambar 30 Perancangan <i>Outer Model</i> Model Penelitian .....	86
Gambar 31 <i>Loading Factor</i> Eksekusi Model Pertama.....	88
Gambar 32 <i>Loading Factor</i> Eksekusi Model Kedua .....	90
Gambar 33 <i>Cronbach's Alpha</i> Eksekusi Model Ketiga.....	92
Gambar 34 AVE Eksekusi Model Ketiga .....	93
Gambar 35 Halaman Utama Fitur ‘Mulai Tur’ .....	121
Gambar 36 Halaman Kedua Fitur ‘Mulai Tur’ .....	121
Gambar 37 Halaman Ketiga Fitur ‘Mulai Tur’ .....	122
Gambar 38 Halaman Keempat Fitur ‘Mulai Tur’ .....	122
Gambar 39 Halaman Kelima Fitur ‘Mulai Tur’ .....	123
Gambar 40 Halaman Keenam Fitur ‘Mulai Tur’ .....	123
Gambar 41 Halaman Terakhir Fitur ‘Mulai Tur’ .....	124
Gambar 42 Fitur <i>Chat</i> Pada Aktivitas Pembelajaran .....	125
Gambar 42 Halaman Awal <i>Chat Room Google Classroom</i> .....	125
Gambar 43 Halaman Detail <i>Chat Room Google Classroom</i> .....	126
Gambar 44 Fitur <i>Chat Room</i> Pada <i>Windows Navigation</i> <i>Google Classroom</i> .....	126

## DAFTAR RUMUS


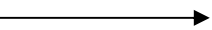


Rumus 2.1 Uji Validitas <i>Pearson Product Momenti</i> .....	25
Rumus 2.2 Uji Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> .....	25
Rumus 2.3 <i>Composite Reliability (CR)</i> .....	28
Rumus 2.4 <i>Average Variance Extracted (AVE)</i> .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN


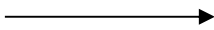
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian di SMKN 57 Jakarta.....	133
Lampiran 3 Hasil Transkrip Wawancara .....	134
Lampiran 4 Kuesioner Analisis Penerimaan sistem <i>e-Learning</i> <i>Google Classroom</i> .....	137
Lampiran 5 Daftar Karakteristik Responden Kuesioner .....	150
Lampiran 6 Rekapitulasi Jawaban Responden Kuesioner .....	154
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas .....	171
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas .....	179
Lampiran 9 Tabel <i>Product Moment (R Table)</i> .....	182
Lampiran 10 Hasil Cek <i>Plagiarism</i> (Turnitin) .....	183

## DAFTAR SIMBOL

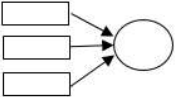
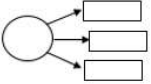
### 1. Notasi *flowchart* Alur Penelitian


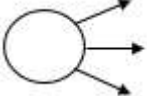
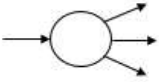
No	Simbol	Nama	Penjelasan
1		<i>Terminator</i>	Sebagai tanda <i>Start / End</i> pada alur.
2		Garis Alur ( <i>Flow Line</i> )	Sebagai arah aliran/ alur pada alur.
3		<i>Process</i>	Sebagai proses/ kegiatan pada alur.
4		<i>Input / Output</i>	Sebagai proses berupa masukan/ keluaran pada alur.

### 2. Notasi Kerangka Pemikiran

No	Simbol	Nama	Penjelasan
1		Variabel Independen / Dependen	Sebagai variabel penelitian yang diteliti.
2		Garis aliran	Sebagai tanda aliran memiliki pengaruh terhadap objek yang dituju.

### 3. Notasi Perancangan Model SEM-PLS

No	Simbol	Nama	Penjelasan
1		Indikator Formatif	Sebagai hubungan indikator yang menyebabkan konstruk
2		Indikator Reflektif	Sebagai hubungan indikator yang disebabkan oleh konstruk

3		Indikator	Sebagai variabel teramati untuk mengukur variabel <i>laten eksogen</i> ataupun variabel <i>laten endogen</i>
4		Variabel <i>Laten Eksogen</i>	Sebagai variabel bebas (independen) dalam penelitian
5		Variabel <i>Laten Endogen</i>	Sebagai variabel terikat (dependen) dalam penelitian