



**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR MANDIRI TERHADAP
KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL
THINKING* MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN
JAKARTA TAHUN 2020**

SKRIPSI

**AMALIA NURLITA
1710211064**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2021**



**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR MANDIRI TERHADAP
KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL
THINKING* MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN
JAKARTA TAHUN 2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran**

**AMALIA NURLITA
1710211064**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2021**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Amalia Nurlita
NRP : 1710211064
Tanggal : 11 Januari 2021

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 11 Januari 2021

Yang menyatakan,



Amalia Nurlita

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Nurlita
NRP : 1710211064
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR MANDIRI TERHADAP KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL THINKING* MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA TAHUN 2020”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal: 11 Januari 2021

Yang menyatakan,



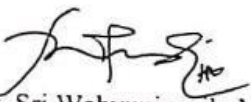
Amalia Nurlita

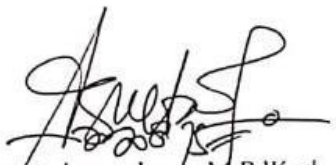
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh:

Nama : Amalia Nurlita
NRP : 1710211064
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana
Judul Skripsi : Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri Terhadap Kemampuan *Active Learning* dan *Critical Thinking* Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta


Telah berhasil dipertahankan di hadapan tim penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.


dr. Sri Wahyuningsih, M.Kes.
Dosen Penguji


dr. Agneta Irmarahayu, M.PdKed
Pembimbing



dr. dr. H. Taufik Fredrik Pasiak, M.Kes., M.Pdi.
Dekan Fakultas Kedokteran


dr. Mila Citrawati, M.Biomed
Ketua Program Studi

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal Ujian : 31 Januari 2021

**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR MANDIRI TERHADAP
KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL
THINKING* MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN
JAKARTA**

Amalia Nurlita

Abstrak

Kurikulum dengan pendekatan *problem-based learning* (PBL) sesuai dengan strategi pembelajaran SPICES telah diterapkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI) yang bertujuan untuk mendorong mahasiswa memiliki kesiapan belajar mandiri. Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta (FK UPNVJ) sudah menerapkan metode pembelajaran PBL sejak tahun 2006/2007. Kemampuan *active learning* dan *critical thinking* merupakan dua komponen utama yang harus dimiliki mahasiswa dalam pembelajaran dengan strategi SPICES. Penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran kesiapan belajar mandiri, kemampuan *active learning* dan *critical thinking*, serta hubungan keduanya. Penelitian yang dilakukan termasuk jenis penelitian observasional analitik dengan desain *cross-sectional*. Peneliti menggunakan mahasiswa kedokteran pre-klinis angkatan terakhir (2017) sebagai responden. Kesiapan belajar mandiri responden dinilai dengan *Self-Directed Learning Readiness Scale* (SDLRS) dan *Self Assessment Scale on Active Learning and Critical Thinking* (SSACT) digunakan untuk menilai kemampuan *active learning* dan *critical thinking*. Hasil penelitian memperlihatkan 60 mahasiswa (65.9%) memiliki kesiapan belajar mandiri tinggi dan 87 mahasiswa memiliki kemampuan *active learning* dan *critical thinking* ambivalen. Hasil uji *Fisher's Exact* menunjukkan tidak terdapat hubungan antara kesiapan belajar mandiri dengan kemampuan *active learning* dan *critical thinking* ($p = 0.548$). Psikologi mahasiswa dan jumlah peserta dalam kelas perlu diperhatikan agar mahasiswa dapat menerapkan metode pembelajaran kuliah untuk belajar sepanjang hayat.

Kata kunci : Belajar Aktif, Berpikir Kritis, Kesiapan Belajar Mandiri

**RELATION OF SELF-DIRECTED LEARNING READINESS
FOR ACTIVE LEARNING AND CRITICAL THINKING
STUDENTS OF MEDICINE FACULTY, VETERAN
NATIONAL DEVELOPMENT UNIVERSITY, JAKARTA**

Amalia Nurlita

Abstract

The curriculum with a problem-based learning (PBL) approach in accordance with SPICES learning strategy has been implemented by the Indonesian Medical Council. The medical school, University of Pembangunan Nasional Veteran Jakarta (FK UPNVJ) has been implementing the PBL learning method since 2006/2007. Active learning and critical thinking abilities are the two main components that students must have in learning with SPICES strategy. The research aims to describe the self-directed learning readiness, the ability of active learning and critical thinking, and the relationship between both of them. An analytical observational study with a cross-sectional design was selected for this research. The researchers used an undergraduate female preclinical medical students of the last year education (2017) as a participant. Self-Directed Learning Readiness Scale (SDLRS) and Self Assessment Scale on Active Learning and Critical Thinking (SSACT) are used to assess self-directed learning readiness and ability of critical thinking and active learning. 60 students (65.9%) had high self-directed learning readiness and 87 students (95.6%) had ambivalent active learning and critical thinking skills. There was no relationship between self-directed learning readiness towards the ability of active learning and critical thinking ($p=0.548$) from Fisher's Exact test result. Student psychology and the number of participants in the class need to be considered so that students can apply learning methods during college for lifelong learning.

Keywords : *Active Learning, Critical Thinking, SDLR, SSACT*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih dan karunia-Nya, proposal penelitian yang berjudul “**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR MANDIRI TERHADAP KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL THINKING* MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA**” dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa banyak pihak terkait yang telah memberikan bantuan sejak dimulainya masa perkuliahan hingga saat ini, akan sangat sulit bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes., M.Pdi., selaku Dekan Fakultas Kedokteran UPN Veteran Jakarta yang selalu mengayomi kami sebagai mahasiswa.
2. dr. Mila Citrawati, M.Biomed. selaku Ketua Program Studi Sarjana Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta dan Tim *Community Research* Program yang telah memberikan ilmu dan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dokter pembimbing, dr. Agneta Irmarahayu, M.PdKed., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan serta mendukung dan memberikan perhatian kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Dosen penguji, dr. Sri Wahyuningsih, M.Kes., yang sudah memberikan masukan selama penelitian ini berlangsung.
5. Segenap Dosen Fakultas Kedokteran UPN Veteran Jakarta yang senantiasa memberikan ilmu, arahan, dan mendidik penulis dalam kegiatan akademis selama masa pre-klinik.
6. Keluarga yang selalu sabar mendengarkan keluhan penulis selama penyusunan skripsi dan tidak pernah lupa untuk selalu mendoakan serta memotivasi penulis untuk selalu bersemangat dan tidak mudah menyerah dalam menggapai impian, yaitu, orang tua yang paling saya cintai bapak Jarwanto dan ibu Sri Mawarti, kedua adik saya Sheila Agustina dan Laily

Kurnia Rahma, serta Paman, Tante dan Saudara saya yang sangat sayangi. Terima kasih telah memberikan hal-hal yang terbaik bagi penulis dalam mewujudkan cita-citanya.

7. Sahabat SMA, Agi, Amel, Aah, Ayuc, Dian, dan Talitha yang tergabung dalam THOWA yang selalu menghibur dan menyemangati penulis selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman-teman terdekat selama perkuliahan Sukmawati Eka S., Dhea Widanti, Monica She Queen, Annisa Zahra Z., Annisa Salsabila, Arty Griyaning R., Cindy Jilbert, Ratna Dwi K., dan Tri Handayani S. yang membantu meringankan beban penulis dan memberikan dukungan tiada henti. Terimakasih atas hiburan, perhatian dan pengertiannya.
9. Fellicia Naurah Andryas dan Suci Amatul 'Alima selaku teman seperjuangan dan sepembimbing di departemen Pendidikan Dokter dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2017 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas untuk bantuan dan kontribusi yang telah diberikan kepada penulis dalam kelancaran penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam penyusunan penelitian skripsi ini sehingga penelitian ini masih belum bisa dikatakan sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan dapat membantu penulis untuk bisa lebih baik lagi. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak lainnya

Jakarta, 11 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR ISTILAH	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Perumusan Masalah	2
I.3 Tujuan Penelitian	3
I.4 Manfaat	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
II.1 Landasan Teori.....	5
II.1.1 SPICES	5
II.1.2 Problem-Based Learning	7
II.1.3 <i>Active Learning</i>	12
II.1.4 <i>Critical Thinking</i>	15
II.1.5 Kesiapan Belajar Mandiri.....	20
II.1.6 Hasil Belajar... ..	25
II.1.7 Pendidikan Seumur Hidup.....	29
II.2 Penelitian Terkait	30
II.3 Kerangka Teori.....	33
II.4 Kerangka Konsep	34

II.5 Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
III.1 Jenis Penelitian.....	35
III.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
III.3 Subjek Penelitian.....	35
III.4 Metode Pengumpulan Data	38
III.5 Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
III.6 Definisi Operasional	38
III.7 Instrumen Penelitian	39
III.8 Validitas dan Reliabilitas	41
III.9 Teknik Pengumpulan Data.....	42
III.10 Pengolahan Data	42
III.11 Analisis Data	43
III.12 Alur Penelitian	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
IV.1 Deskripsi Tempat Penelitian	45
IV.2 Hasil Penelitian	47
IV.3 Pembahasan Hasil Penelitian	53
IV.4 Kelebihan Penelitian	58
IV.5 Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V PENUTUP.....	59
V.1 Kesimpulan	59
V.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Pendekatan SPICES dan <i>Traditional Approach</i>	5
Tabel 2. Penelitian Terkait	30
Tabel 3. Perhitungan Jumlah Sampel.....	37
Tabel 4. Definisi Operasional Penelitian	38
Tabel 5. Karakteristik Responden Penelitian	47
Tabel 6. Gambaran Kesiapan Belajar Mandiri Responden.....	48
Tabel 7. Gambaran Kemampuan Active Learning dan Critical Thinking Responden	49
Tabel 8. Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri Terhadap Kemampuan <i>Active Learning</i> dan <i>Critical Thinking</i> Responden.....	50
Tabel 9. Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri Terhadap Kemampuan <i>Active Learning</i> dan <i>Critical Thinking</i> RespondenSetelah Penggabungan Sel Pertama	51
Tabel 10. Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri Terhadap Kemampuan <i>Active Learning</i> dan <i>Critical Thinking</i> Responden Setelah Penggabungan Sel Kedua	52
Tabel 11. Hasil Uji <i>Fisher's Exact</i> Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri Terhadap Kemampuan <i>Active Learning</i> dan <i>Critical Thinking</i> Responden.....	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori	33
Bagan 2. Kerangka Konsep.....	34
Bagan 3. Alur Penelitian	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kemampuan Disposisi dalam <i>Critical Thinking</i>	18
--	----

DAFTAR ISTILAH

FK UGM	= Fakultas Kedokteran Universitas Gajah Mada
FK Unila	= Fakultas Kedokteran Universitas Lampung
FK Untar	= Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
FK UPNVJ	= Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta
KBK	= Kurikulum Berbasis Kompetensi
LS	= <i>Learning Skills</i>
PBL	= Problem-Based Learning
PSIK	= Program Studi Ilmu Keperawatan
SDL	= <i>Self-Directed Learning</i>
SDLR	= <i>Self-Directed Learning Readiness</i>
SDLRS	= <i>Self-Directed Learning Readiness Scale</i>
SPICES	= <i>Student-centered, Problem-based, Integrated, Community-based, Elective, dan Systematic</i>
SSACT	= <i>Self Assessment Scale on Active Learning and Critical Thinking</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Proposal Penelitian	68
Lampiran 2. Lembar Permohonan <i>Ethical Clearance</i>	69
Lampiran 3. <i>Ethical Clearance</i>	70
Lampiran 4. Lembar Penjelasan Penelitian.....	71
Lampiran 5. Lembar Persetujuan Menjadi Responden (<i>Informed Consent</i>)	73
Lampiran 6. Lembar Instrumen Penelitian Kuisisioner Kesiapan Belajar Mandiri serta Kemampuan <i>Active Learning</i> dan <i>Critical Thinking</i>	74
Lampiran 7. Hasil Perhitungan SPSS	78
Lampiran 8. Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme	81
Lampiran 9. Hasil Uji Turnitin	82