

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **V.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh mengenai “Hubungan Gaya Belajar dengan Tingkat Kelulusan MDE Blok CVS Semester Tiga pada Mahasiswa Tingkat Dua dan Tiga yang Masuk Melalui Jalur SBMPTN FKUPN Veteran Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gaya belajar yang dominan dipakai pada mahasiswa tingkat dua dan tiga yang masuk melalui jalur SBMPTN FKUPNVJ tahun ajaran 2019/2020 adalah gaya belajar kinestetik sebanyak 41 responden (42,2%).
2. Persentase kelulusan MDE blok CVS pada mahasiswa tingkat dua dan tiga yang masuk melalui jalur SBMPTN sebanyak 39 mahasiswa dinyatakan lulus (40,2% ), dan 58 mahasiswa dinyatakan tidak lulus (59,8%)
3. Secara statistik dapat disimpulkan terdapat hubungan antara gaya belajar dengan tingkat kelulusan MDE blok CVS pada mahasiswa tingkat dua dan tiga yang masuk melalui jalur SBMPTN FKUPNVJ Tahun Ajaran 2019/2020.

#### **V.2 Saran**

1. Bagi mahasiswa, diharapkan untuk dapat mengetahui gaya belajar yang sesuai dengan karakteristiknya masing-masing sedini mungkin, dikarenakan gaya belajar merupakan suatu aspek yang penting untuk menunjang proses belajar dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.
2. Bagi institusi, diharapkan institusi memiliki peran untuk mengetahui gaya belajar yang cocok pada mahasiswanya sehingga dapat memberikan pelajaran dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar mahasiswa. Selain itu, diharapkan selalu melakukan evaluasi terhadap sistem ujian MDE, untuk mengecek apakah ada kekurangan dalam sistem, yang akan menghambat proses ujian yang akan dilakukan oleh mahasiswa.

**Suci Amatul 'Alima, 2021**

***HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN TINGKAT KELULUSAN MDE BLOK CVS SEMESTER TIGA PADA MAHASISWA TINGKAT DUA DAN TIGA YANG MASUK MELALUI JALUR SBMPTN FKUPN VETERAN JAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020***

UPN Veteran Jakarta, Fakultas Kedokteran, Kedokteran Program Sarjana  
[www.upnvj.ac.id – www.library.upnvj.ac.id - www.repository.upnvj.ac.id]

3. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan judul dari penelitian ini dengan menggunakan variabel-variabel lainnya dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi gaya belajar maupun hasil belajar dengan jumlah sampel yang lebih besar.