



(Sumber: kumparan.com)

Judul Skripsi :

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
REMAJA**

(Survei pada Siswa kelas X SMA Negeri 21 Jakarta Timur Angkatan 22)

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

Nama : Kharisma Adisti Amalia

NIM : 1610411186



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAKARTA

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan nama semua sumber yang dikutip maupun yang dirujuk telah dinyatakan benar.

Nama : Kharisma Adisti Amalia
NIM : 1610411186
Program Studi : Ilmu Komunikasi

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 23 Juni 2020



Kharisma Adisti Amalia

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kharisma Adisti Amalia
NIM : 1610411186
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Konsentrasi : Public Relations

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH PEER GROUP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR REMAJA (SURVEI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 21 JAKARTA TIMUR ANGKATAN 22).

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada Tanggal : 23 Juni 2020

Yang Menyatakan,



Kharisma Adisti Amalia

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh :
Nama : Kharisma Adisti Amalia
NIM : 1610411186
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Konsentrasi : Public Relations
Judul Skripsi : Pengaruh Peer Group Terhadap Motivasi Belajar Remaja (Survei pada Siswa Kelas X SMA Negeri 21 Jakarta Timur Angkatan 22)

Bahwa penulisan skripsi ini telah disetujui oleh Penguji I maupun penguji II skripsi dan Ketua Program Studi, sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana, pada Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

Mengetahui dan Menyetujui

Pembimbing Utama



(Lusia Handayani, M.Si)

Pembimbing Pendamping



(Uljanatunnisa, MA.)

Plh. Ketua Program Studi



(Intan Putri Cahyani, M.I.Kom)

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal Ujian : 9 Juli 2020

PENGARUH PEER GROUP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR REMAJA

(Survei pada Siswa kelas X SMA Negeri 21 Jakarta Timur Angkatan 22)

Kharisma Adisti Amalia

Abstrak

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh peer group terhadap motivasi belajar remaja, khususnya siswa. Motivasi belajar mempunyai dampak positif bagi siswa. Salah satu siswa yang kerap memberikan motivasi belajar yaitu siswa SMA Negeri 21 Jakarta Timur. Teori yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah Teori Belajar Sosial. Pendekatan yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survei menggunakan kuesioner. Hasil penelitian dari uji korelasi yaitu variabel X (peer group) terhadap variabel Y (motivasi belajar remaja) menunjukkan bahwa adanya korelasi yang cukup berpengaruh sebanyak 0,536. Hasil dari uji koefisien determinasi diketahui sebesar 21,4%. Hasil uji hipotesis dengan t hitung dibandingkan dengan t tabel yaitu t hitung $4,322 > t$ tabel 1,667 dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh antara peer group terhadap motivasi belajar remaja yakni siswa kelas X SMA Negeri 21 Jakarta Timur Angkatan 22.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, *Peer Group*, Remaja, Siswa SMA Negeri 21 Jakarta Timur.

THE EFFECT OF PEER GROUP ON TEENS LEARNING MOTIVATION
(Survey on the Grade X Students of SMA Negeri 21 East Jakarta, Class 22)

Kharisma Adisti Amalia

Abstract

This study discusses about the impact of peer group towards adolescents learning motivation, especially for students. Learning motivation has a positive impact for students. One that often provides motivation to learn is the students of grade X SMA 21 East Jakarta. In this study, author used Social Learning Theory, with a quantitative approach by conducting a survey method using questionnaire. Correlation tests result between two variables, that is X variable as peer group towards Y variable as learning motivation, shows that there is a quite impactful correlation, that is as much as 0,536. While, the result of determination coefficient test are known to be 21,4%. Hypothesis test result, with t counted as $4,322 > t$ table as 1,667. So, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there are some impact between peer groups towards adolescents learning motivation which in this case is the students of grade X SMA Negeri 21 East Jakarta class of 22.

Keywords: *Adolescents, Motivation to Learn, Peer Group, SMA Negeri 21 East Jakarta Student.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Peer Group Terhadap Motivasi Belajar Remaja (Survei pada Siswa Kelas X SMA Negeri 21 Jakarta Timur Angkatan 22)” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, UPN “Veteran” Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi, namun penulis dapat melaluinya berkat ada bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. R. Dudy Heryadi selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, UPN “Veteran” Jakarta.
2. Maria Febiana Christanti, S.Sos., M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, UPN “Veteran” Jakarta.
3. Lusia Handayani, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Uljanatunnisa, MA selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Keluarga tersayang yaitu ayah Dedi Kurnia dan Mama Trianti Wuri Handini yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada penulis serta adik yaitu Kharisma Naira Faiza yang selalu memberi semangat penulis.
6. Sahabat terbaik yaitu Marissa Dhyantirahma, Diaz Saraswati, Hreelaita Dharma Shanti, Rida Nur Pratiwi, dan Diandra Lusi Andiani yang selalu memberikan semangat kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
7. Teman-teman seperjuangan skripsi yaitu Aulia Agustina, Alike Umaira Suhendro, Dian Rahmawati, Grace Evarisna, Hilda Adhanti, Jasmine

Arundhati Karilasalma, Afifah Dyah Pitaloka, dan Virda Priciliawati yang merupakan mahasiswa Ilmu Komunikasi, FISIP, UPN “Veteran” Jakarta.

Jakarta, 23 Juni 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kharisma Adisti Amalia'.

Kharisma Adisti Amalia

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
Abstrak	vi
<i>Abstract</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Akademis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Penelitian Terdahulu	12
2.2 Konsep Penelitian	15
2.2.1 Komunikasi Kelompok	15
2.2.2 Peer Group	25
2.2.3 Motivasi Belajar	30
2.2.4 Motivasi Belajar Remaja	33
2.3 Teori	35
2.3.1 <i>Social Learning Theory</i>	35
2.4 Kerangka Berpikir	38

2.5	Hipotesis	39
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1	Pendekatan Penelitian	40
3.2	Jenis Penelitian	40
3.3	Populasi dan Sampel	41
3.3.1	Populasi	41
3.3.2	Sampel	41
3.4	Metode Pengumpulan Data	43
3.4.1	Data Primer	43
3.4.2	Data Sekunder	43
3.5	Operasional Variabel	44
3.6	Metode Analisis Data	51
3.6.1	Skala Pengukuran	51
3.6.2	Uji Validitas	52
3.6.3	Uji Reliabilitas	52
3.6.4	Uji Korelasi	53
3.6.5	Uji Regresi	53
3.6.6	Koefisien Determinasi	54
3.6.7	Uji Hipotesis	54
3.7	Waktu dan Lokasi Penelitian	56
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1	Deskripsi Objek Penelitian	57
4.1.1	SMA Negeri 21 Jakarta Timur	57
4.1.2	Visi dan Misi SMA Negeri 21 Jakarta Timur	57
4.1.2.1	Visi	57
4.1.2.2	Misi	57
4.1.3	Siswa kelas X SMA Negeri 21 Jakarta Timur	57
4.2	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	58
4.3	Hasil Penelitian	58
4.3.1	Karakteristik Responden	59
4.3.2	Peer Group	60

4.3.3 Motivasi Belajar	70
4.3.4 Analisis Uji Korelasi	84
4.3.5 Analisis Uji Regresi	85
4.3.6 Analisis Uji Koefisien Determinasi	86
4.3.7 Analisis Uji Hipotesis	87
4.4 Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	93
5.2.1 Saran Akademis	93
5.2.2 Saran Praktis	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3.1.	Distribusi Jumlah Populasi Penelitian	41
Tabel 3.2.	Operasionalisasi Variabel Peer Group	44
Tabel 3.3.	Operasionalisasi Variabel Motivasi Belajar	48
Tabel 3.4.	Skala Likert	51
Tabel 3.5.	Kriteria Reliabilitas	53
Tabel 3.6.	Kriteria Derajat Hubungan	55
Tabel 3.7.	Waktu Penelitian	56
Tabel 4.1.	Pilihan Kelas Responden	59
Tabel 4.2.	Usia Responden	59
Tabel 4.3.	Jenis Kelamin Responden	60
Tabel 4.4.	Pernyataan x1	60
Tabel 4.5.	Pernyataan x2	61
Tabel 4.6.	Pernyataan x3	61
Tabel 4.7.	Pernyataan x4	62
Tabel 4.8.	Pernyataan x5	62
Tabel 4.9.	Pernyataan x6	63
Tabel 4.10.	Pernyataan x7	63
Tabel 4.11.	Pernyataan x8	64
Tabel 4.12.	Pernyataan x9	64
Tabel 4.13.	Pernyataan x10	65
Tabel 4.14.	Pernyataan x11	65
Tabel 4.15.	Pernyataan x12	66
Tabel 4.16.	Pernyataan x13	66
Tabel 4.17.	Pernyataan x14	67
Tabel 4.18.	Pernyataan x15	67
Tabel 4.19.	Pernyataan x16	68
Tabel 4.20.	Pernyataan x17	68
Tabel 4.21.	Pernyataan x18	69

Tabel 4.22.	Pernyataan x19	69
Tabel 4.23.	Pernyataan x20	70
Tabel 4.24.	Pernyataan x21	70
Tabel 4.25.	Pernyataan y1	71
Tabel 4.26.	Pernyataan y2	71
Tabel 4.27.	Pernyataan y3	72
Tabel 4.28.	Pernyataan y4	72
Tabel 4.29.	Pernyataan y5	73
Tabel 4.30.	Pernyataan y6	73
Tabel 4.31.	Pernyataan y7	74
Tabel 4.32.	Pernyataan y8	74
Tabel 4.33.	Pernyataan y9	75
Tabel 4.34.	Pernyataan y10	75
Tabel 4.35.	Pernyataan y11	76
Tabel 4.36.	Pernyataan y12	76
Tabel 4.37.	Pernyataan y13	77
Tabel 4.38.	Pernyataan y14	77
Tabel 4.39.	Pernyataan y15	78
Tabel 4.40.	Pernyataan y16	78
Tabel 4.41.	Pernyataan y17	79
Tabel 4.42.	Pernyataan y18	79
Tabel 4.43.	Pernyataan y19	80
Tabel 4.44.	Pernyataan y20	80
Tabel 4.45.	Pernyataan y21	81
Tabel 4.46.	Pernyataan y22	81
Tabel 4.47.	Pernyataan y23	82
Tabel 4.48.	Pernyataan y24	82
Tabel 4.49.	Pernyataan y25	83
Tabel 4.50.	Pernyataan y26	83
Tabel 4.51.	Analisis Uji Korelasi	84
Tabel 4.52.	Analisis Uji Regresi	85

Tabel 4.53. Uji Koefisien Determinasi	86
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Dampak Negatif Kelompok Teman Sebaya	2
Gambar 1.2. Dampak Negatif Kelompok Teman Sebaya	3
Gambar 1.3. Dampak Positif Kelompok Teman Sebaya	4
Gambar 1.4. Dampak Positif Kelompok Teman Sebaya	5
Gambar 1.5. Tingkat Pendidikan di Negara ASEAN 2017	7
Gambar 2.1. Konsep Determinisme Timbal Balik	35
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir	38

LAMPIRAN

Lampiran A LEMBAR KUESIONER PENELITIAN
KUESIONER *GOOGLE FORM*

Lampiran B TABEL HASIL KUESIONER VARIABEL X DAN Y

Lampiran C HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL X DAN Y

Lampiran D TABEL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Lampiran E RIWAYAT HIDUP

Lampiran F HASIL UJI TURNITIN