

Strategi Diplomasi Pendidikan Tiongkok ke Indonesia melalui Perguruan Tinggi: Studi Kasus Dalian Ocean University dalam Program Training of Trainer 2025

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji strategi Dalian Ocean University (DLOU) dalam menjalankan diplomasi pendidikan Tiongkok melalui program Training of Trainer (ToT) 2025. Latar belakang penelitian didukung oleh fenomena ketidaksesuaian kompetensi Sumber Daya Manusia (SDM) dengan kebutuhan industri. Hal ini membuat fokus diplomasi pendidikan global bergeser ke pendidikan vokasional. Tiongkok, sebagai salah satu negara yang mengadopsi hal serupa secara konsisten menggunakan perguruan tinggi sebagai pelaksana utama program pendidikan vokasionalnya, salah satunya DLOU. Penelitian ini dikaji menggunakan teori diplomasi pendidikan oleh Knight, dan konsep institusi perguruan tinggi oleh Ostashova. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus, dan wawancara semi-terstruktur juga dokumentasi sebagai sumber data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa DLOU menjalankan diplomasi pendidikan melalui tiga strategi utama: pengembangan SDM, kolaborasi antar institusi, dan internasionalisasi yang dikelola secara institusional. Strategi tersebut mencakup penyusunan kurikulum, pemilihan mitra industri, dan internasionalisasi berkelanjutan, yang membuat DLOU terbukti memiliki otoritas penuh atas pelaksanaan diplomasi pendidikan Tiongkok.

Kata Kunci: Diplomasi Pendidikan, Dalian Ocean University, Training of Trainer, Pendidikan dan Pelatihan Vokasional

**China's Educational Diplomacy Strategy towards Indonesia through
Universities: A Case Study of Dalian Ocean University in the 2025 Training
of Trainer Program**

ABSTRACT

This research examines the strategy of Dalian Ocean University (DLOU) in conducting China's educational diplomacy thru the 2025 Training of Trainer (ToT) program. The background of the research is supported by the mismatch between Human Resource (HR) competencies and industry needs. This has shifted the focus of global education diplomacy toward vocational education. China, as one of the countries that consistently adopts a similar approach, uses higher education institutions as the main implementers of its vocational education programs, one of which is DLOU. This research is examined using Knight's theory of educational diplomacy and Ostashova's concept of higher education institutions. The method used is descriptive qualitative with a case study approach, and semi-structured interviews as well as documentation as data sources. The research results show that DLOU implements educational diplomacy thru three main strategies: human resource development, inter-institutional collaboration, and institutionalized internationalization. These strategies include curriculum development, selection of industry partners, and sustainable internationalization, which demonstrate that DLOU has full authority over the implementation of China's educational diplomacy.

Key Words: Educational Diplomacy, Dalian Ocean University, Training of Trainer, Vocational Education and Training