

**STRATEGI PENERAPAN PROGRAM KERJA
PERPUSTAKAAN SD NEGERI PONDOK KELAPA 01
DALAM MENGONSTRUKSI *SOCIAL DIVERGENT
THINKING* SISWA**



Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi

Nama : Muhammad Adam Mukhtar
NIM : 2210414011



PROGRAM STUDI SAINS INFORMASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL
VETERAN JAKARTA

LEMBAR ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Tugas Akhir ini adalah hasil karya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar:

Nama : Muhammad Adam Mukhtar

NIM : 2210414011

Program Studi : Sains Informasi

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka, saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 20 Juli 2026

Yang menyatakan

A yellow postage stamp with a value of 10000 Rupiah. It features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METRA TEMPEL'. A black ink signature is written over the stamp. The serial number 'P0544AOX141631124' is visible at the bottom of the stamp.

Muhammad Adam Mukhtar

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Adam Mukhtar

NIM : 2210414011

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Program Studi : S1 Sains Informasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta Hak Bebas Royalti Non
eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang
berjudul:

**STRATEGI PENERAPAN PROGRAM KERJA PERPUSTAKAAN SD
NEGERI PONDOK KELAPA 01 DALAM MENGONSTRUKSI SOCIAL
DIVERGENT THINKING SISWA**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini.
Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta berhak menyimpan, mengalih
media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat
dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya
sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 20 Juli 2026

Yang menyatakan,



Muhammad Adam Mukhtar

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

NAMA : Muhammad Adam Mukhtar
NIM : 2210414011
PROGRAM STUDI : Sains Informasi
JUDUL : Strategi Penerapan Program Kerja Perpustakaan SD Negeri Pondok Kelapa 01 Dalam Mengkonstruksi Social Divergent Thinking Siswa

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Sains Informasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.

Pembimbing

Vinta Sevilla, S.IIP., M.I.Kom

Penguji 1

Gustiana Sabarina, M.I.Kom

Penguji 2

Zayyin Abdul Quddus, M.I.Kom

Ketua Program Studi
Sains Informasi

Dr. Radita Gora Tayibnapis, S.Sos., M.M

Ditetapkan di : Jakarta
Tanggal Ujian : Senin, 20 Juli 2026

ABSTRAK

Perpustakaan sekolah berperan mendukung proses pembelajaran melalui berbagai program kerja, namun implementasinya dalam mengkonstruksi *Social Divergent Thinking* siswa masih belum banyak dikaji. Penelitian ini bertujuan menganalisis strategi penerapan program kerja perpustakaan SD Negeri Pondok Kelapa 01 dalam mengkonstruksi *Social Divergent Thinking* siswa serta mendeskripsikan interaksi antara pustakawan, guru, dan siswa selama pelaksanaan program. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap kepala perpustakaan, wakil kepala sekolah, pustakawan, guru, dan siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman dengan bantuan perangkat lunak NVivo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi penerapan program kerja perpustakaan dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, dengan pelaksanaan sebagai tahap dominan. Strategi diwujudkan melalui program *Project Based Learning*, Kunjungan Wajib Perpustakaan, Bulan Bahasa, Bercermin, Kita Juara, dan Rabu Berseri. Pelaksanaan program berlangsung melalui proses *scaffolding* dan *Zone of Proximal Development* (ZPD) yang mendorong interaksi, kolaborasi, refleksi, serta berkembangnya aspek *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Penelitian menyimpulkan bahwa strategi program kerja perpustakaan mengkonstruksi *Social Divergent Thinking* siswa melalui pengalaman belajar yang aktif, kolaboratif, dan reflektif.

Kata kunci: Interaksi sosial; Perpustakaan sekolah; Program kerja perpustakaan; *Social Divergent Thinking*; Strategi perpustakaan.

ABSTRACT

School libraries play an important role in supporting the learning process through various work programs; however, their implementation in fostering students' Social Divergent Thinking has received limited scholarly attention. This study aims to analyze the implementation strategy of the school library work programs at SD Negeri Pondok Kelapa 01 in constructing students' Social Divergent Thinking and to describe the interactions among librarians, teachers, and students during program implementation. This study employed a qualitative case study approach. Data were collected through observations, in-depth interviews, and documentation involving the head librarian, vice principal, librarian, teachers, and students selected using purposive sampling. Data were analyzed using the Miles and Huberman model with the assistance of NVivo software. The findings reveal that the implementation strategy consisted of three stages: planning, implementation, and evaluation, with implementation serving as the dominant stage. The strategy was carried out through Project-Based Learning, Mandatory Library Visits, Language Month, Bercermin, Kita Juara, and Rabu Berseri programs. These activities involved scaffolding and the Zone of Proximal Development (ZPD), encouraging interaction, collaboration, reflection, and the development of students' fluency, flexibility, originality, and elaboration. The study concludes that the school library work program strategy constructs students' Social Divergent Thinking through active, collaborative, and reflective learning experiences.

Keywords: *Library strategy; School library; School library work programs; Social Divergent Thinking; Social interaction.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi Penerapan Program Kerja Perpustakaan SD Negeri Pondok Kelapa 01 dalam Mengkonstruksi *Social Divergent Thinking* Siswa" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi pada Program Studi Sains Informasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.

Penyusunan skripsi ini merupakan proses pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman bagi penulis, baik dalam mengembangkan kemampuan akademik maupun dalam memahami fenomena penelitian secara lebih mendalam. Selama proses penyusunan skripsi, penulis memperoleh banyak dukungan, arahan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak sehingga setiap tahapan penelitian dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Allah Swt. atas segala rahmat, kesehatan, dan kemudahan yang senantiasa diberikan kepada penulis.
2. Bunda, Ayah, Adik-Adik yang selalu memberikan doa, cinta kasih sayang, dukungan, dan kekuatan yang selalu diberikan kepada penulis selama perjalanan kehidupan ini.
3. Vinta Sevilla, S. IIP., M.I.Kom selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik penulis, yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi dan pendidikan ini.
4. Gustiana Sabarina, M.I.Kom dan Zayyin Abdul Quddus, M.I.Kom selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan masukan, kritik, dan wawasan pengetahuan kepada penulis selama proses penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi Sains Informasi Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran selama masa perkuliahan.
6. Pimpinan Sekolah, Kepala Perpustakaan, guru, pustakawan, serta siswa SD Negeri Pondok Kelapa 01 yang telah bersedia menjadi informan penelitian dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh teman-teman Program Studi Sains Informasi Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta yang telah menjadi rekan belajar, berdiskusi, serta saling memberikan semangat selama masa perkuliahan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, maupun doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi untuk pengembangan penelitian selanjutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan kajian Sains Informasi, khususnya di bidang pendidikan dan pengelolaan perpustakaan sekolah, maupun bagi pihak-pihak yang memerlukan referensi mengenai strategi program kerja perpustakaan dalam mengembangkan *Social Divergent Thinking* siswa.

Jakarta, 3 Juli 2026

Penulis

Muhammad Adam Mukhtar

DAFTAR ISI

LEMBAR ORISINALITAS.....	II
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	III
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	IV
ABSTRAK.....	V
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Batasan Masalah.....	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
1.6 Sistematika Penelitian.....	12
BAB II.....	15
TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Penelitian Terdahulu.....	15
2.2 Konsep dan Teori Penelitian.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Subjek Penelitian.....	39
3.2 Jenis Penelitian.....	40
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.3.1 Observasi.....	41
3.3.2 Wawancara.....	42
3.3.3 Dokumentasi.....	43
3.4 Sumber Data.....	44
3.4.1 Data Primer.....	44
3.4.2 Data Sekunder.....	45
3.5 Penentuan Informan.....	45
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1 Reduksi Data.....	47

3.6.2 Proses Pengkodean (Coding).....	48
3.6.3 Penyajian Data.....	49
3.6.4 Penarikan Kesimpulan (Verifikasi).....	49
3.7 Teknik Keabsahan Data.....	50
3.8 Agenda Penelitian.....	51
BAB IV.....	52
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	52
4.2 Hasil Penelitian.....	55
4.3 Pembahasan.....	116
BAB V.....	142
KESIMPULAN DAN SARAN.....	142
5.1 Kesimpulan.....	142
5.2 Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA.....	146
LAMPIRAN.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	16
Tabel 4.1 Deskripsi Informan Penelitian	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 ZPD and Scaffolding.....	29
Gambar 2.2 Ilustrasi Proses Berpikir Divergen	33
Gambar 4.1 Profil Perpustakaan SD Negeri Pondok Kelapa 01	52
Gambar 4.2 Peta Analisis Tema Hasil Penelitian (NVivo)	56
Gambar 4.3 Program Kunjungan Wajib Perpustakaan	66
Gambar 4.4 Program Bercermin	70
Gambar 4.5 Program Project Based Learning.....	75
Gambar 4.6 Program Rabu Berseri	82
Gambar 4.7 Program Bulan Bahasa	86
Gambar 4.8 Program Kita Juara.....	91
Gambar 4.9 Project Map Tahap Pelaksanaan Program (NVivo)	97
Gambar 4.10 Project Map Konstruksi Social Divergent Thinking (NVivo)	115