



**HUBUNGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS*
DENGAN PEMBENTUKAN *PROFESSIONAL IDENTITY* PADA
MAHASISWA KEDOKTERAN UPN "VETERAN" JAKARTA
TAHUN 2025**

SKRIPSI

Nuzul Karima Ramadani

2210211099

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAKARTA FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2025**



**HUBUNGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS*
DENGAN PEMBENTUKAN *PROFESSIONAL IDENTITY* PADA
MAHASISWA KEDOKTERAN UPN "VETERAN" JAKARTA
TAHUN 2025**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Kedokteran**

**Nuzul Karima Ramadani
2210211099**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAKARTA FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2025**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Nuzul Karima Ramadani

NRP : 2210211099

Tanggal : 8 Januari 2026

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 8 Januari 2026

Yang menyatakan,



Nuzul Karima Ramadani

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai *civitas* akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuzul Karima Ramadani
NRP : 2210211099
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana (PSKPS)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Hubungan *Self Directed Learning Readiness* dengan Pembentukan *Professional Identity* pada Mahasiswa Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta tahun 2025”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Januari 2026

Yang menyatakan,



Nuzul Karima Ramadani

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh:

Nama : Nuzul Karima Ramadani

NIM : 2210211099

Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Judul Skripsi : Hubungan *Self Directed Learning Readiness* dengan Pembentukan *Professional Identity* pada Mahasiswa Kedokteran UPN "Veteran" Jakarta tahun 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.

Dr. dr. Yanti Harjono
Hadriwardjo, MKM, Sp.KKLP,
Subsp.COPC
NIP. 197210162021212004
Penguji

dr. Hikmah Muktamiroh,
M.Med.Ed, Sp.KKLP,
Subsp.COPC
NIP. 196809282021212003
Pembimbing 1

dr. Lisa Safira, Sp.A, Subsp.
Neuro(K)
NIP. 197503082025212016
Pembimbing 2

Dr. dr. H. Taufiq Suzdik Pasiak, Mkes., M.Pd.I
NIP. 19700129200031001
Dekan Fakultas Kedokteran

dr. Agneta Irmatrastu, M.Pd.Ked., Sp.KKLP,
Subsp.FOMC
NIP. 197508222021212007
Ketua Program Studi Kedokteran Program
Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : 22 Desember 2025

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Directed Learning Readiness* dengan Pembentukan *Professional Identity* pada Mahasiswa Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta tahun 2025” dengan baik. Skripsi ini disusun dengan maksud untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam menulis penelitian ilmiah serta untuk memenuhi salah satu rangkaian syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat dilalui dengan baik tentunya tidak lepas dari doa, dukungan, bimbingan, bantuan, motivasi serta semangat yang diberikan dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat, sayang, dan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi, memberikan nikmat sehat dan keberkahan kepada penulis,
2. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta, selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta yang telah memberikan penulis kesempatan dalam menempuh studi.
3. dr. Hikmah Muktamiroh, M.Med.Ed, Sp.KKLP, Subsp.COPC, selaku dosen pembimbing 1 dan dr. Lisa Safira, Sp.A, Subsp.Neuro(K), selaku

dosen pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, perhatian, motivasi, arahan, dan dukungan kepada penulis dari awal proses penyusunan skripsi hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. dr. Yanti Harjono Hadiwiardjo, M.KM, Sp.KKLP, Subsp.COPC, selaku penguji yang telah meluangkan waktu dan tenaga, memberikan saran, masukan, serta bantuan yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. dr. Agneta Irmarahayu, M.Pd.Ked, Sp.KKLP, Subsp.FOMC, selaku Koordinator Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, yang telah memberikan ilmu dan fasilitas yang sangat berguna bagi penulis selama penulis menjalani pendidikan.
6. Seluruh dosen pengajar dan staff Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani kegiatan akademik maupun non akademik selama perkuliahan,
7. Kedua orang tua penulis, bapak penulis tercinta, Bapak Jumari dan ibu penulis tersayang, Ibu Tri Karyani yang selalu memberikan segala cinta dan kasih sayang tanpa lelah, senantiasa mendukung serta mendoakan untuk setiap langkah yang penulis lalui tanpa henti, yang dengan tulus membesarkan, mendidik, menuntun, melindungi serta dengan sabar mendengarkan segala keluh kesah penulis, yang menjadikan sebuah kekuatan besar bagi penulis untuk terus kuat menghadapi rintangan khususnya dalam penulisan skripsi ini,

8. Kakak penulis tersayang, Aulia Widyamurti yang selalu memberikan semangat dan motivasi, mencurahkan doa tanpa henti, selalu memberikan keyakinan bahwa penulis dapat melalui segala rintangan, dan kasih sayang yang tanpa henti kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin,
9. Teman – teman Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta angkatan 2022, 2023, 2024, dan 2025 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini dan turut membantu mengajak teman-teman lainnya dalam membantu kelancaran penulis dalam menyusun skripsi.
10. Teman – teman Kos Daling, yaitu Khai, Nisa, dan Hanny yang sudah saling membersamai di setiap harinya, yang selalu menjadi tempat bersandar satu sama lain, yang sudah selalu mendengarkan keluh kesah penulis, yang sudah selalu memberikan motivasi dan semangat satu sama lain selama menjalani masa prelinik hingga mengerjakan skripsi ini.
11. Teman – teman sejawat penulis yaitu, Zahra, Putri, Iqbal, Affa, Adhafa, Afni, Refina, Kinta, Rachel, Syafa, Rania, Family 100 dan teman – teman Acromion 2022 lainnya yang sudah berjuang bersama selama masa prelinik,
12. Keluarga Community Outreach AMSA-UPN batch 2022, 2023, dan 2024 yang sangat penulis sayangi dan banggakan sepenuh hati, *COMeteens* yakni, Farah, Hana, Arum, Ghevira, Karol, Faaris, Samantha, dan Kania. *COMecils* yakni, Tasya, Sabina, Rameyza, Fasya, Nada, Zaara, Grace, Gadis, Aqilah, dan Faris. Terima kasih telah menjadi keluarga penuh warna dan kehangatan yang memberikan kebersamaan, kenangan, dan

kebahagiaan selama penulis berada di AMSA-UPN sebagai pengisi hari-hari dalam menjalani masa preklinik.

13. Teman - teman departemen skripsi Pendidikan Kedokteran, terima kasih telah kebersamai dan memberikan dukungan kepada satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Sahabat – sahabat di masa sekolah penulis yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan banyak hal yang dapat diperbaiki. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan permintaan maaf sebesar – besarnya atas kekurangan yang terdapat pada skripsi ini. Serta penulis senantiasa mengharap saran yang membangun agar dapat menjadikan penelitian ini lebih baik lagi. Dengan penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan pengetahuan dan manfaat yang baik bagi berbagai pihak.

Jakarta, 22 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xviii
PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang	1
I.2 Perumusan Masalah	2
I.3 Tujuan Penelitian	3
I.3.1 Tujuan Umum	3
I.3.2 Tujuan Khusus	3
I.4 Manfaat Penelitian	3
I.4.1 Manfaat Teoritis	3
I.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
II.1.1 <i>Professional Identity</i>	5
II.1.1.1 Definisi <i>Professional Identity</i>	5
II.1.1.2 Proses Pembentukan <i>Professional Identity</i>	5
II.1.1.3 Indikator <i>Professional Identity</i> Kedokteran	7
II.1.1.4 Faktor yang memengaruhi <i>Professional Identity</i>	8
II.1.2 <i>Self Directed Learning Readiness (SDLR)</i>	10
II.1.2.1 Definisi <i>Self Directed Learning Readiness (SDLR)</i>	10
II.1.2.2 Komponen <i>Self Directed Learning Readiness (SDLR)</i>	11

II.1.2.3 Faktor yang Memengaruhi SDLR.....	14
II.1.3 Hubungan antara <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR) dengan Pembentukan <i>Professional Identity</i>	17
II.2 Penelitian Terkait	18
II.3 Kerangka Teori	22
II.4 Kerangka Konsep.....	23
II.5 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
III.1 Jenis Penelitian.....	24
III.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
III.3 Subjek Penelitian.....	24
III.3.1 Populasi Penelitian.....	24
III.3.2 Sampel Penelitian.....	25
III.3.3 Kriteria Sampel	25
III.4 Sampel Penelitian.....	26
III.4.1 Perhitungan Besar Sampel	26
III.4.2 Teknik Pengambilan Sampel	27
III.5 Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
III.5.1 Variabel Independen	29
III.5.2 Variabel Dependen.....	29
III.6 Definisi Operasional Variabel.....	29
III.7 Instrumen Penelitian	30
III.7.1 Kuesioner <i>Self Directed Learning Readiness</i>	30
III.7.2 Kuesioner <i>Professional Identity</i>	32
III.8 Protokol Penelitian.....	33
III.9 Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
IV.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	37
IV.2 Hasil Penelitian	37
IV.2.1 Hasil Analisis Univariat	37
IV.2.1.2 Distribusi Tingkat SDLR.....	40
IV.2.2 Hasil Analisis Bivariat.....	41

IV.3	Pembahasan.....	44
IV.3.1	Pembahasan Analisis Univariat	44
IV.3.1.1	Tingkat Self Directed Learning Readiness	44
IV.3.1.2	Tingkat Professional Identity	45
IV.3.2	Pembahasan Analisis Bivariat.....	46
IV.3.2.1	Hubungan Self Directed Learning Readinessdengan Pembentukan Professional Identity	46
IV.4	Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V PENUTUP.....		52
V.1	Kesimpulan	52
V.2	Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....		55
RIWAYAT HIDUP		59
LAMPIRAN.....		60

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terkait	18
Tabel 2. Perhitungan Besar Sampel Penelitian	27
Tabel 3. Perhitungan Sampel	28
Tabel 4. Definisi Operasional	29
Tabel 5. Klasifikasi Tingkat Self Directed Learning Readiness	31
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat <i>Professional Identity</i>	32
Tabel 7. Distribusi Karakteristik Responden	38
Tabel 8. Distribusi Tingkat SDLR	40
Tabel 9. Distribusi Tingkat <i>Professional Identity</i>	40
Tabel 10. Hubungan Tingkat SDLR dan <i>Professional Identity</i>	42

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori	22
Bagan 2. Kerangka Konsep.....	23
Bagan 3. Protokol Penelitian.....	33

DAFTAR SINGKATAN

CI	: <i>Confidence Interval</i>
DO	: <i>Drop Out</i>
IPE	: <i>Interprofessional Education</i>
ME	: <i>Medical Education</i>
OR	: <i>Odds Ratio</i>
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
PI	: <i>Professional Identity</i>
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
SE	: <i>Self Efficacy</i>
SDL	: <i>Self Directed Learning</i>
SDLR	: <i>Self Directed Learning Readiness</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Etik	60
Lampiran 2. <i>Informed Consent</i>	61
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian Self Directed Learning Readiness.....	62
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian <i>Professional Identity</i>	67
Lampiran 5. Analisis Univariat	70
Lampiran 6. Analisis Bivariat	72

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

Skripsi, Desember 2025

NUZUL KARIMA RAMADANI, No. NRP 2210211099

**HUBUNGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* DENGAN
PEMBENTUKAN *PROFESSIONAL IDENTITY* PADA MAHASISWA
KEDOKTERAN UPN “VETERAN” JAKARTA TAHUN 2025**

RINCIAN HALAMAN (xix + 72 halaman, 10 tabel, 3 bagan, 6 lampiran)

ABSTRAK

Tujuan

Penerapan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) dalam pendidikan kedokteran menuntut mahasiswa untuk aktif, mandiri, dan memiliki kesiapan belajar yang baik melalui *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu metode utamanya. Kesiapan belajar mandiri atau *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) berperan dalam membentuk proses pembelajaran yang efektif, sementara pembentukan *Professional Identity* merupakan bagian penting dalam perkembangan mahasiswa sebagai calon dokter. Mengingat PBL turut berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar dan perkembangan identitas profesional melalui pembelajaran mandiri, maka penelitian ini dilakukan untuk mengisi kebutuhan pemahaman tersebut dalam konteks pendidikan kedokteran di Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) dan pembentukan *Professional Identity* pada mahasiswa Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta tahun 2025.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode analitik observasional untuk menganalisis data dengan menggunakan pendekatan *cross-sectional*. Sebanyak 148 mahasiswa berpartisipasi dalam penelitian ini. *Self-directed Learning Readiness* dinilai dengan kuesioner *Self-directed Learning Readiness Scale* dan *Professional Identity* dinilai dengan kuesioner *Identitas Profesional*. Analisis data meliputi analisis univariat dengan distribusi dan frekuensi, sedangkan analisis bivariat dengan uji statistik *Chi-Square*.

Hasil

Sebanyak 113 responden (76,4%) *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) tergolong tinggi, sebanyak 35 responden (23,6%) *Self Directed Learning Readiness*

(SDLR) tergolong sedang, sebanyak 141 orang (95,3%) memiliki *Professional Identity* baik, 7 responden (4,7%) memiliki *Professional Identity* kurang baik. Tidak ada hubungan signifikan antara SDLR dengan *Professional Identity* ($p=0,357$).

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) tidak berhubungan dengan pembentukan *Professional Identity*.

Daftar Pustaka : 34 (2006-2025)

Kata Kunci : **Identitas profesional, Kesiapan belajar mandiri, Pembelajaran berbasis masalah,**

**FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITY PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

Undergraduate Thesis, Desember 2025

NUZUL KARIMA RAMADANI, No. NRP 2210211099

***SELF DIRECTED LEARNING READINESS AND ITS RELATIONSHIP
WITH PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION AMONG MEDICAL
STUDENTS OF UPN “VETERAN” JAKARTA, 2025***

PAGE DETAILS (xix + 72 pages, 10 tables, 3 charts, 6 appendices)

ABSTRACT

Objective

The implementation of the Student-Centered Learning (SCL) approach in medical education requires students to be active, independent, and well-prepared for learning, with Problem-Based Learning (PBL) as one of its main methods. Self-Directed Learning Readiness (SDLR) plays a role in shaping an effective learning process, while the development of *Professional Identity* is an essential component in the growth of medical students as future physicians. Considering that PBL contributes to increasing learning motivation and the development of *Professional Identity* through independent learning, this study was conducted to address the need for a deeper understanding of this topic within the context of medical education in Indonesia. The aim of this research is to examine the relationship between Self-Directed Learning Readiness (SDLR) and the formation of *Professional Identity* among medical students of UPN “Veteran” Jakarta enrolled in the active class of 2025.

Method

This study employed an analytical observational design with a cross-sectional approach. A total of 148 students participated in the research. Self-Directed Learning Readiness was assessed using the Self-Directed Learning Readiness Scale questionnaire, while *Professional Identity* was measured using the *Professional Identity* questionnaire. The data analysis consisted of univariate analysis to describe distributions and frequencies, and bivariate analysis using the Chi-Square statistical test.

Result

A total of 113 respondents (76.4%) demonstrated a high level of Self-Directed Learning Readiness (SDLR), while 35 respondents (23.6%) demonstrated a

moderate level of SDLR. In addition, 141 respondents (95.3%) showed a good *Professional Identity*, whereas 7 respondents (4.7%) showed a less developed *Professional Identity*. There was no significant relationship between SDLR and *Professional Identity* ($p = 0.357$).

Conclusion

Based on the findings of this study, Self-Directed Learning Readiness (SDLR) was not associated with the development of *Professional Identity*.

Reference : 34 (2006-2025)

Keywords : *Problem Based Learning, Professional Identity, Self Directed Learning Readiness*