

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING READINESS*
TERHADAP KEJADIAN *BURNOUT* AKADEMIK PADA
MAHASISWA PSKPS FAKULTAS KEDOKTERAN UPNVJ
TAHUN 2025**

Tiara Amanda Budiman

Abstrak

Burnout pada mahasiswa kedokteran merupakan permasalahan global yang dapat memengaruhi fungsi kognitif, kesejahteraan emosional, serta sikap profesional mahasiswa, bahkan meningkatkan risiko putus studi. *Burnout* dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Salah satu faktor internal yang berkaitan dengan proses pembelajaran adalah kesiapan belajar mandiri (*self-directed learning readiness*/SDLR), yang mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam mengelola dan mengarahkan proses belajar secara mandiri. Perbedaan hasil penelitian sebelumnya mengenai hubungan SDLR dengan *burnout*, serta tingginya tuntutan akademik dalam pendidikan kedokteran, melatarbelakangi dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara SDLR dengan *burnout* pada mahasiswa kedokteran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik observasional dengan pendekatan potong lintang. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *stratified random sampling* terhadap 106 mahasiswa Program Studi Kedokteran Program Sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta angkatan 2022–2025. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner *Self-Directed Learning Readiness Scale* (SDLRS) dan *Maslach Burnout Inventory–Student Survey* (MBI-SS). Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi Spearman. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara SDLR dan *burnout* ($p=0,983$) dengan arah korelasi negatif yang sangat lemah. Hasil ini menunjukkan bahwa SDLR bukan merupakan faktor utama yang memengaruhi *burnout* pada mahasiswa kedokteran, sehingga faktor lain seperti karakteristik individu, beban akademik, dan dukungan sosial memiliki peran yang lebih besar terhadap terjadinya *burnout*.

Kata kunci : *Burnout*, Kesiapan belajar mandiri, Mahasiswa Kedokteran.

THE CORRELATION BETWEEN SELF-DIRECTED LEARNING READINESS AND ACADEMIC BURNOUT AMONG UPNVJ PRE-CLINICAL STUDENTS IN 2025

Tiara Amanda Budiman

Abstract

Burnout among medical students is a global concern that can adversely affect cognitive function, emotional well-being, professional attitudes, and increase the risk of academic attrition. Burnout is influenced by various internal and external factors. One internal factor related to the learning process is self-directed learning readiness (SDLR), which reflects students' ability to manage and direct their own learning independently. Inconsistencies in previous research findings regarding the relationship between SDLR and burnout, along with the high academic demands in medical education, underlie the importance of this study. This study aimed to analyze the relationship between SDLR and burnout among medical students. This study employed an observational analytic descriptive design with a cross-sectional approach. The sample was selected using stratified random sampling involving 106 undergraduate medical students from the Faculty of Medicine, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, cohorts 2022–2025. Data were collected using the Self-Directed Learning Readiness Scale (SDLRS) and the Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS). Data analysis was performed using the Spearman correlation test. The results showed no significant relationship between SDLR and burnout ($p = 0.983$), with a very weak negative correlation. These findings indicate that SDLR is not a primary factor influencing burnout among medical students, suggesting that other factors such as individual characteristics, academic workload, and social support may play a more substantial role in the occurrence of burnout.

Keyword : Burnout, Preclinical Stage, Self-Directed Learning Readiness.