



**PENGARUH *SCREEN TIME*, AKTIVITAS FISIK, DAN POLA  
ASUH TERHADAP TINGKAT KECERDASAN ANAK  
SEKOLAH DASAR DI SDN 04 BOJONGSARI, KOTA DEPOK,  
JAWA BARAT**

**SKRIPSI**

**FAIZ ISRA RIZQIE**

**2210211049**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA  
2025**



**PENGARUH *SCREEN TIME*, AKTIVITAS FISIK, DAN POLA  
ASUH TERHADAP TINGKAT KECERDASAN ANAK  
SEKOLAH DASAR DI SDN 04 BOJONGSARI, KOTA DEPOK,  
JAWA BARAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Kedokteran**

**FAIZ ISRA RIZQIE**

**2210211049**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA  
2025**

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Faiz Isra Rizqie

NRP : 2210211049

Tanggal : Jumat, 12 Desember 2025

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 12 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Faiz Isra Rizqie

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN  
AKADEMIK**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faiz Isra Rizqie

NRP : 2210211049

Fakultas : Kedokteran

Program Studi : Kedokteran Program Sarjana (PSKPS)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Pengaruh Screen Time, Aktivitas Fisik, dan Pola Asuh Terhadap Tingkat Kecerdasan Anak Sekolah Dasar di SDN 04 Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Desember 2025

Yang Menyatakan




Faiz Isra Rizqie

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Faiz Isra Rizqie  
NRP : 2210211049  
Fakultas : Kedokteran  
Program Studi : Kedokteran Umum  
Judul Tugas Akhir: "Pengaruh *Screen Time*, Aktivitas Fisik, dan Pola Asuh Terhadap Tingkat Kecerdasan Anak Sekolah Dasar di SDN 04 Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat"

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.

  
dr. Mila Citrawati, M.Biomed.,  
SpKKLP., Subsp. FOMC  
NIP. 197103022021212003  
**Penguji**

  
Melly Kristanti, SKM,  
M.Epid  
NIP. 199308252025212047  
**Pembimbing 1**

  
dr. Citra Ayu Aprilia,  
M.Kes  
NIP. 198404152021212008  
**Pembimbing 2**

  
Dr. dr. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes.,  
M.Pd., M.H., CIPA  
NIP. 19700129200031001  
**Dekan Fakultas Kedokteran**

  
dr. Agneta, M.PdKed,  
SpKKLP., Subsp. FOMC  
NIP. 1975082220212007  
**Koordinator Program Studi  
Kedokteran Program Sarjana**

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : Kamis, 4 Desember 2025

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

Tugas Akhir, Desember 2025

FAIZ ISRA RIZQIE, NIM 2210211049

**PENGARUH *SCREEN TIME*, AKTIVITAS FISIK, DAN POLA ASUH  
TERHADAP TINGKAT KECERDASAN ANAK SEKOLAH DASAR DI  
SDN 04 BOJONGSARI, KOTA DEPOK, JAWA BARAT**

RINCIAN HALAMAN (xvi + 95 halaman, 18 tabel, 1 gambar, 7 lampiran)

**ABSTRAK**

Tingkat kecerdasan atau *Intelligence Quotient* (IQ) setiap individu bervariasi, berkembang seiring waktu, dan dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal. **Tujuan** : Penelitian ini bertujuan memperdalam pemahaman tentang pengaruh *screen time*, pola asuh, dan aktivitas fisik terhadap tingkat kecerdasan (IQ) murid sekolah dasar. Penelitian dilakukan di SDN 04 Bojongsari, sebuah sekolah dengan keterbatasan fasilitas di Kota Depok yang memiliki indeks pembangunan manusia yang cukup tinggi. **Metode** : Penelitian analitik kuantitatif ini menggunakan desain *cross-sectional*. Pengukuran nilai IQ 51 siswa yang dipilih secara *purposive* menggunakan *Culture Fair Intelligence Test* (CFIT). Data *screen time*, pola asuh, dan aktivitas fisik dikumpulkan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis secara univariat, bivariat menggunakan uji *Chi-Square*, dan multivariat dengan regresi logistik. **Hasil** : Hasil penelitian menunjukkan mayoritas anak memiliki *screen time* tinggi (62,75%), pola asuh demokratis (86,28%), dan aktivitas fisik rendah (50,98%). Nilai IQ mayoritas berada pada kategori rata-rata (90–109) sebesar 45,10%. Hasil uji bivariat menunjukkan *screen time* ( $p = 0,203$ ), pola asuh ( $p = 0,236$ ), dan aktivitas fisik ( $p = 0,180$ ). Hasil uji multivariat juga menunjukkan *screen time* (OR = 2,317;  $p = 0,192$ ), pola asuh (OR = 3,690;  $p = 0,259$ ), dan aktivitas fisik (OR = 0,480;  $p = 0,236$ ). **Kesimpulan** : Secara keseluruhan, setiap variabel tidak memiliki hubungan maupun pengaruh yang signifikan terhadap tingkat kecerdasan (IQ). Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan agar upaya peningkatan kecerdasan lebih fokus pada faktor yang memang berpengaruh, menambah referensi bagi penelitian sebelumnya, serta mendorong penelitian lanjutan dengan melihat faktor lain yang mungkin memengaruhi IQ.

**Daftar Pustaka** : 83

**Kata Kunci** : *Screen time*, pola asuh, aktifitas fisik, *intelligence quotient* (IQ), siswa sekolah dasar

**FACULTY OF MEDICINE  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA**

Undergraduate Thesis, December 2025

FAIZ ISRA RIZQIE, NIM 2210211049

***THE INFLUENCE OF SCREEN TIME, PHYSICAL ACTIVITY, AND PARENTING PATTERNS ON THE INTELLIGENCE LEVEL OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN AT SDN 04 BOJONGSARI, DEPOK CITY, WEST JAVA***

PAGE DETAIL (xvi + 95 pages, 18 tables, 1 pictures, 7 appendices)

**ABSTRACT**

*The level of intelligence or Intelligence Quotient (IQ) varies among individuals, develops over time, and is influenced by various external factors. **Objective** : This study aimed to deepen understanding of the influence of screen time, parenting style, and physical activity on the intelligence levels of elementary school students. The research was conducted at SDN 04 Bojongsari, a school with limited facilities located in Depok City, which has a relatively high Human Development Index (HDI). **Method** : This quantitative analytic study used a cross-sectional design. IQ scores of 51 students selected through purposive sampling were measured using the Culture Fair Intelligence Test (CFIT). Data on screen time, parenting style, and physical activity were collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using univariate methods, bivariate analysis with the Chi-Square test, and multivariate analysis with logistic regression. **Result** : The findings showed that most children had high screen time (62.75%), democratic parenting (86.28%), and low physical activity (50.98%). Most IQ scores were in the average category (90–109), accounting for 45.10%. Bivariate analysis showed screen time ( $p = 0.203$ ), parenting style ( $p = 0.236$ ), and physical activity ( $p = 0.180$ ). Multivariate analysis also showed screen time ( $OR = 2.317$ ;  $p = 0.192$ ), parenting style ( $OR = 3.690$ ;  $p = 0.259$ ), and physical activity ( $OR = 0.480$ ;  $p = 0.236$ ). **Conclusion** : Overall, the results indicate that none of the variables had a significant relation or effect on intelligence levels (IQ). This study provides practical guidance for focusing IQ improvement efforts on more relevant factors, enriches the literature, and encourages further research exploring additional influences on intelligence.*

**Reference** : 83

**Keywords** : Screen time, parenting style, physical activity, intelligence quotient (IQ), Elementary school students.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Proposal skripsi yang berjudul "*Pengaruh Screen Time, Aktivitas Fisik, dan Pola Asuh terhadap Tingkat Kecerdasan Anak Sekolah Dasar di SDN 04 Bojongsari*" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran UPN "Veteran" Jakarta;
2. dr. Agneta Irmarahayu, M.Pd.Ked, Sp.KKLP selaku Koordinator Program Studi Kedokteran Program Sarjana serta seluruh dosen pengajar dan staf FK UPN "Veteran" Jakarta atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama menjalani pendidikan preklinik;
3. Ibu Melly Kristanti, SKM, M.Epid., selaku Dosen Pembimbing 1 dan dr. Citra Ayu Aprilia, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
4. dr. Mila Citrawati, M.Biomed., SpKKLP selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini;

5. Kedua orang tua tercinta dan adik penulis, atas doa yang tidak pernah putus, dukungan tanpa pamrih, serta kasih sayang yang selalu menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah penulis;
6. Sahabat-sahabat Kost Bagol yang memberi semangat, motivasi, dan dukungan di setiap langkah perjalanan studi penulis;
7. Teman-teman KBK “AVICENNA”, HRD BEM-FK, HPS BEM-FK, FKI “AS-SYIFA”, yang tidak bisa disebut satu-persatu, yang telah menemani dan membantu penulis di masa-masa preklinik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 1 Desember 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>V</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>IX</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>XII</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>XIV</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>XV</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>XVI</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.3.1 Tujuan Umum .....	5
1.3.2 Tujuan Khusus .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Kecerdasan.....	7
2.1.2 <i>Screen Time</i> .....	13
2.1.3 Pola Asuh.....	14
2.1.4 Aktivitas Fisik .....	16
2.1.5 Pengaruh <i>Screen Time</i> terhadap Tingkat Kecerdasan .....	19

2.1.6 Pengaruh Pola Asuh terhadap Tingkat Kecerdasan .....	21
2.1.7 Pengaruh Aktivitas Fisik terhadap Tingkat Kecerdasan .....	22
2.2 Penelitian Terdahulu .....	23
2.3 Kerangka Teori.....	28
2.4 Kerangka Konsep .....	29
2.5 Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Waktu dan Tempat .....	30
3.3 Subjek Penelitian.....	30
3.3.1 Populasi .....	30
3.3.2 Sampel.....	30
3.3.3 Besar Sampel .....	31
3.3.4 Kriteria Inklusi.....	32
3.3.5 Kriteria Eksklusi.....	32
3.4 Identifikasi Variabel Penelitian.....	32
3.4.1 Variabel Bebas (Independen).....	32
3.4.2 Variabel Terikat (Dependen).....	33
3.5 Definisi Operasional.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Formulir Persetujuan Responden .....	35
3.6.2 Formulir Identitas Responden .....	35
3.6.3 Kuesioner <i>Screen Time</i> .....	36
3.6.4 Kuesioner Aktivitas Fisik .....	36
3.6.5 Kuesioner Pola Asuh.....	37
3.6.6 Kuesioner Tingkat Kecerdasan .....	38
3.7 Alur Penelitian .....	41
3.8 Analisa Data .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>

4. 1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	45
4.2 Hasil Penelitian .....	45
4.2.1. Gambaran Karakteristik Responden.....	45
4.2.2 Hasil Analisis Univariat .....	47
4.2.3 Hasil Analisis Bivariat .....	50
4.2.4 Hasil Analisis Multivariat.....	52
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
4.3.1 Pembahasan Hasil Univariat .....	53
4.3.2 Pembahasan Hasil Bivariat .....	56
4.3.3 Pembahasan Hasil Multivariat.....	58
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran.....	65
5.2.1 Bagi Siswa .....	65
5.2.2 Bagi Orang Tua Murid.....	65
5.2.3 Bagi SDN 04 Bojongsari.....	65
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap Perkembangan Kecerdasan, Teori Jean Piaget .....	8
Tabel 2. Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 3. Variabel Penelitian Terdahulu .....	31
Tabel 4. Definisi Operasional .....	33
Tabel 5. Butir PAQ-C .....	36
Tabel 6. Butir PSDQ .....	38
Tabel 7. Klasifikasi IQ CFIT .....	40
Tabel 8. Data Responden Penelitian (Siswa) .....	46
Tabel 9. Data Responden Penelitian (Orang Tua) .....	46
Tabel 10. Jenis Gawai, Aplikasi yang Dibuka, Durasi <i>Screen Time</i> .....	47
Tabel 11. Kategori Pola Asuh .....	48
Tabel 12. Kategori Aktivitas Fisik .....	48
Tabel 13. Jenis Aktivitas Fisik dan Frekuensi Aktivitas Fisik.....	49
Tabel 14. Kategori Tingkat Kecerdasan.....	50
Tabel 15. Hubungan <i>Screen Time</i> dengan Tingkat Kecerdasan .....	51
Tabel 16. Hubungan Pola Asuh dengan Tingkat Kecerdasan.....	51
Tabel 17. Hubungan Aktivitas Fisik dengan Tingkat Kecerdasan.....	52
Tabel 18. Hasil Uji Regresi Logistik.....	53

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Contoh Soal Tes IQ CFIT Skala 2 .....	39
---	----

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka Teori .....	28
Bagan 2. Kerangka Konsep.....	29
Bagan 3. Alur Penelitian .....	41

## DAFTAR SINGKATAN

ADHD	: <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
AOR	: <i>Adjusted Odds Ratio</i>
ASQ-3	: <i>Ages and Stages Questionnaires, Third Edition</i>
BPS	: Badan Pusat Statistik
CFIT	: <i>Culture Fair Intelligence Test</i>
CI	: <i>Confidence Interval</i>
CSEP	: <i>Canadian Society for Exercise Physiology</i>
EQ	: <i>Emotional Quotient</i>
HST	: <i>High Screen Time</i>
IMT	: Indeks Massa Tubuh
IPM	: Indeks Pembangunan Manusia
IQ	: <i>Intelligence Quotient</i>
KABC	: <i>Kaufmann Assessment Battery for Children</i>
LST	: <i>Low Screen Time</i>
OR	: <i>Odds Ratio</i>
PAQ-C	: <i>Physical Activity Questionnaire for Children</i>
PSDQ	: <i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire</i>
RPJPN	: Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional
WISC	: <i>Wechsler Intelligence Scale for Children</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Etik Penelitian.....	75
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 3. Kuesioner Pola Asuh (PSD-Q).....	77
Lampiran 4. Kuesioner <i>screen time</i> .....	81
Lampiran 5. Kuesioner Aktivitas Fisik (PAQ-C) .....	83
Lampiran 6. Lembar Hasil Tes IQ oleh Psikolog .....	88
Lampiran 7. <i>Informed Consent</i> Orang Tua .....	89
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian .....	90
Lampiran 9. Output Uji Statistik.....	94