

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN TINGKAT STRES DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA TINGKAT AKHIR FAKULTAS
KEDOKTERAN UPN “VETERAN” JAKARTA TAHUN 2024**

Ignatia Kurniati

Abstrak

Mahasiswa kedokteran adalah calon dokter yang belajar sepanjang hayat. Proses pembelajaran yang berkelanjutan ini sudah dialami oleh mahasiswa tingkat akhir. Proses ini membutuhkan motivasi belajar yang tidak hanya mendorong permulaan belajar tetapi juga meningkatkan pertumbuhan tekun belajar hingga sepanjang hayat. Namun, mahasiswa kedokteran tingkat akhir diketahui memiliki tingkat stres yang tinggi. Dukungan sosial dapat melindungi dari efek berbahaya stres. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan tingkat stres dengan motivasi belajar pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta tahun 2024. Metode penelitian ini adalah observasional analitik dengan desain penelitian *cross sectional*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa *Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)*, *Depression Anxiety Stress Scales 21 (DASS-21)*, dan *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Penelitian menggunakan data primer dengan analisis data uji *chi-square*. Hasil penelitian menunjukkan mayoritas mahasiswa 73.4% memiliki dukungan sosial yang tinggi, 74.5% memiliki tingkat stres normal, 71.3% memiliki motivasi belajar tinggi. Terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa dengan *p-value* sebesar 0.000 dan tidak terdapat hubungan antara tingkat stres dengan motivasi belajar dengan *p-value* sebesar 0.401.

Kata kunci : Dukungan sosial, mahasiswa kedokteran tingkat akhir, motivasi belajar, tingkat stres

***RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND STRESS LEVEL WITH
LEARNING MOTIVATION OF FINAL YEAR STUDENTS OF FACULTY OF
MEDICINE UPN "VETERAN" JAKARTA IN 2024***

Ignatia Kurniati

Abstract

Medical students are future doctors who are lifelong learners. This continuous learning process is already experienced by final year students. This process requires learning motivation that not only encourages the beginning of learning but also enhances the growth of lifelong learning. However, final year medical students are known to have high levels of stress. Social support can protect against the harmful effects of stress. This study aims to determine the relationship between social support and stress levels with learning motivation in final year students of the Faculty of Medicine UPN "Veteran" Jakarta in 2024. This research method is analytic observational with cross sectional research design. The instruments used in this study were Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS), Depression Anxiety Stress Scales 21 (DASS-21), and Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). The study used primary data with chi-square test data analysis. The results showed that the majority of students 73.4% had high social support, 74.5% had normal stress levels, 71.3% had high learning motivation. There is a relationship between social support and student learning motivation with a p-value of 0.000 and there is no relationship between stress levels and learning motivation with a p-value of 0.401.

Keywords : *Final year medical students, learning motivation, social support, stress level*