



**HUBUNGAN *SELF - EFFICACY*, *SELF - ESTEEM*, DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA BARU FK UPN “VETERAN” JAKARTA PADA
PELAKSANAAN KURIKULUM BARU**

SKRIPSI

MARSHA CALLISTA NUR ARDITA

2110211146

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA

2025



HUBUNGAN *SELF - EFFICACY*, *SELF - ESTEEM*, DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA BARU
FK UPN “VETERAN” JAKARTA PADA PELAKSANAAN
KURIKULUM BARU

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Kedokteran

MARSHA CALLISTA NUR ARDITA

2110211146

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA

2025

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Marsha Callista Nur Ardita

NRP : 2010211146

Tanggal : 16 Januari 2025

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 16 Januari 2025

Yang menyatakan,

A 10,000 Indonesian postage stamp (Meterai Tempel) is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', 'METERAI TEMPEL', and 'NOAN 016406070'. A black ink signature is written across the stamp.

Marsha Callista Nur Ardita

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai *civitas* akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsha Callista Nur Ardita
NRP : 2010211146
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana (PSKPS)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Hubungan self-efficacy, self-esteem, dan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa baru FK UPN “Veteran” Jakarta pada kurikulum baru”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Januari 2025

Yang menyatakan,



Marsha Callista Nur Ardita

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh:

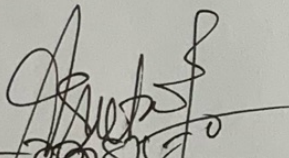
Nama : Marsha Callista Nur Ardita

NIM : 2110211146

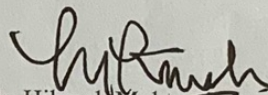
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Judul Skripsi : Hubungan self-efficacy, self esteem, dan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa baru FK UPN "Veteran" Jakarta pada kurikulum baru

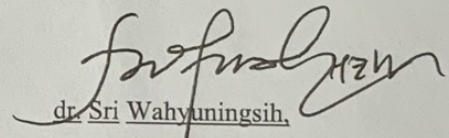
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.


dr. Agneta Irmarahayu, M..Pd.
Ked., Sp.KKLP, Subsp. FOMC,
NIP. 197508222021212007

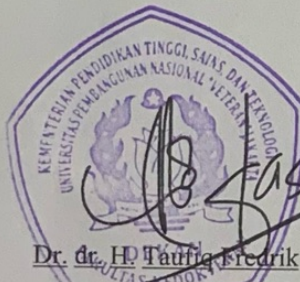
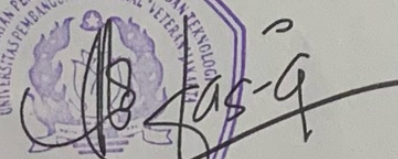
Penguji

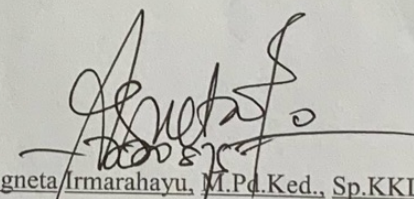

dr. Hikmah Muktiandjoh,
M.Med.Ed., Sp.KKLP,
Subs COPC
NIP. 196809282021212003

Pembimbing 1


dr. Sri Wahyuningsih,
M.Kes., Sp. KKLP
NIP. 197305052021212003

Pembimbing 2



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, Mkes., M.Pd.I
NIP. 19700129200031001
Dekan Fakultas Kedokteran


dr. Agneta Irmarahayu, M.Pd.Ked., Sp.KKLP,
Subsp.FOMC
NIP. 197508222021212007
Ketua Program Studi Kedokteran Program Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : 3 Januari 2025

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

Skripsi, Januari 2025

MARSHA CALLISTA NUR ARDITA, No. NRP 2110211146

**HUBUNGAN SELF-EFFICACY, SELF-ESTEEM, DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA BARU
FAKULTAS KEDOKTERAN UPN “VETERAN” JAKARTA**

RINCIAN HALAMAN (120 halaman 10 tabel, 4 bagan, 4 lampiran)

ABSTRAK

Tujuan

Seiring dengan perkembangan teknologi tuntutan terhadap performa dokter makin meningkat. Agar tercapai kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan waktu serta merupakan panduan untuk dokter yang diinginkan, maka perlu disusun kurikulum. Prestasi akademik mencakup perubahan positif dalam pendidikan, perilaku, dan kemampuan sebagai hasil dari proses belajar yang diberikan oleh dosen. Prestasi akademik pada perguruan tinggi digambarkan berupa Indeks Prestasi (IP). Faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi akademik terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal seperti lingkungan. Faktor internal meliputi fisiologis dan psikologis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi hubungan antara self-efficacy, self-estem, dan motivasi belajar dengan prestasi akademik pada perubahan kurikulum mahasiswa kedokteran.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian mixed methode dengan desain cross-sectional. Sebanyak 148 mahasiswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Self-efficacy dinilai dengan kuesioner GSES, self-esteem dengan RSES, motivasi belajar dengan MSLQ dan prestasi akademik dengan IPS. Anallisis data meliputi analisis univariat dengan distribusi dan frekuensi analisis bivariat dengan uji *Mann-whitney*.

Hasil

Sebanyak 125 peserta (84,5%) self-efficacy rendah, sebanyak 98 peserta (66,2%) self esteem sedang, sebanyak 107 peserta (72,3%) motivasi belajar rendah, sebanyak 101 peserta (63,8%) memiliki IPS tinggi. Tidak ada hubungan signifikan antara self-efficacy dengan prestasi akademik ($p=0,914$) Tidak ada hubungan signifikan antara *self-esteem* dengan prestasi akademik ($p=0,585$), Tidak ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik ($p=0,328$).

Kesimpulan

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat self-efficacy dengan prestasi akademik, Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat self-esteem dengan prestasi akademik, Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat motivasi belajar dengan prestasi akademik

Daftar Pustaka : 89 (2019-2024)

Kata kunci : Motivasi belajar, mahasiswa kedokteran, prestasi akademik,
self-efficacy, self-esteem,

**FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITY PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

Undergraduate Thesis, Januari 2025

MARSHA CALLISTA NUR ARDITA, No. NRP 2110211146

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY, SELF-ESTEEM, AND
LEARNING MOTIVATION WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG
FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS AT THE FACULTY OF MEDICINE,
UPN "VETERAN" JAKARTA**

PAGE DETAIL (120 pages, 10 tables, 4 charts, 4 appendics)

ABSTRACT

Objective

the advancement of technology, the demands on doctors' performance are increasingly growing. To achieve learning activities that align with current needs and serve as a guideline for shaping the desired doctors, a well-structured curriculum is essential. Academic achievement encompasses positive changes in education, behavior, and skills as outcomes of the learning process facilitated by lecturers. In higher education, academic achievement is measured through the Achievement Index (AI). Factors influencing academic achievement include both internal and external factors. External factors involve the environment, while internal factors comprise physiological and psychological aspects. This study aims to examine the relationship between self-efficacy, self-esteem, and learning motivation with academic achievement amidst curriculum changes for medical students.

Method

This study is a mixed method study with a cross-sectional design. A total of 148 students participated in this study. Self-efficacy was assessed using the GSES questionnaire, self-esteem with RSES, learning motivation with MSLQ and academic achievement with IPS. Data analysis includes univariate analysis with distribution and frequency of bivariate analysis with the Mann-Whitney test.

Result

A total of 125 participants (84.5%) had low self-efficacy, 98 participants (66.2%) had moderate self-esteem, 107 participants (72.3%) had low learning motivation, and 101

participants (63.8%) had high IPS. There was no significant relationship between self-efficacy and academic achievement ($p=0.914$). There was no significant relationship between self-esteem and academic achievement ($p=0.585$). There was no significant relationship between learning motivation and academic achievement ($p=0.328$).

Conclusion

There is no significant relationship between the level of self-efficacy and academic achievement. There is no significant relationship between the level of self-esteem and academic achievement. There is no significant relationship between the level of learning motivation and academic achievement.

Reference : 89 (2019-2024)

Keywords : Academic achievement, learning motivation, medical student, *self-efficacy, self-esteem*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, hidayah, dan karuni-nya sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Tak lupa juga rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan proposal ini. Penulis menyadari bahwa segala proses yang meliputi penelitian, analisis, serta penyusunan tulisan tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang turut serta memberikan kontribusi. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Teristimewa kepada keluarga saya tercinta, kedua orang tua saya, Mami Erlita dan Papi Arief, Adik-adik saya Keysha dan Alethea , serta nenek, kakek, om, dan tante saya atas doa yang tidak berhenti diberikan kepada saya agar semua urusan saya lancar, *support* yang diberikan untuk dapat memberi saya semangat dan dukungan, dan masih banyak hal-hal lain yang membuat saya lebih termotivasi.
2. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta yang selalu mendukung kami dalam kegiatan belajar mengajar kami selama ini sampai dapat menyusun dan menyelesaikan proposal ini.
3. dr. Mila Citrawati, M. Biomed SpKKLP, Subsp. FOMC selaku Kepala

Program Studi yang selama ini selalu memberi kami ilmu, arahan, dan motivasi.

4. dr. Hikmah Muktamiroh, M.Med.Ed, Sp. KKLP, Subsp. COPC selaku dosen pembimbing utama yang terlepas dari kesibukannya tetap dengan maksimal meluangkan pikiran, tenaga, dan waktu untuk memberikan arahan, masukan, motivasi, dan semangat. Sungguh sebuah kehormatan dan kebahagiaan tersendiri untuk penulis bisa menjadi salah satu mahasiswa bimbingannya.
5. dr. Sri Wahyuningsih, M.Kes., Sp. KKLP selaku dosen pembimbing kedua yang terlepas dari kesibukannya tetap dengan maksimal meluangkan pikiran, tenaga, dan waktu untuk memberikan arahan, masukan, motivasi, dan semangat. Sungguh sebuah kehormatan dan kebahagiaan tersendiri untuk penulis menjadi salah satu mahasiswa bimbingannya.
6. dr. Agneta Irmarahayu, M.Pd.Ked, Sp.KKLP selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan segala masukan dan perbaikan untuk proposal skripsi penulis.
7. Seluruh dosen pengajar dan staff di FK UPN “Veteran” Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, arahan, dan dukungan kepada penulis selama menjalani kegiatan perkuliahan.
8. Teman sejawat sekaligus sahabat penulis : Alda, Biwa, Manya, Cece, Awa, Natyuk, Shien, Rafli, Aya, Inay, Dita, Alif dan Maharsya yang dari awal menemani penulis dan selalu ada untuk saya baik saat sedih maupun saat bahagia.

9. Sahabat-sahabat saya di luar kampus : Alisha, Anisya, Ratu, Alisya, dan Desi yang tidak ada lelahnya mendengar keluh kesah saya serta memberi dukungan dan motivasi untuk saya saya.
10. Teman – teman satu bimbingan departemen Pendidikan Dokter, Cia, Wandan, dan Alifinda yang menemani langkah penulis, saling menyemangati dan membantu satu sama lain jika ada kesulitan selama proses penyusunan dan penyelesaian proposal ini.
11. Teman–teman FK UPN Veteran Jakarta angkatan 2021 yang telah bersama-sama berjuang dan menghabiskan waktu bersama dalam menempuh pendidikan sarjana kedokteran yang penuh lika-liku ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak aspek yang dapat ditingkatkan dan diperbaiki dalam penyusunan proposal ini. Oleh karena itu, penulis terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki proposal ini. Semoga Allah SWT berkenan membalas kebaikan semua pihak yang membantu proses penyelesaian proposal ini dan penulis berharap bahwa proposal ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan yang berharga bagi banyak pihak.

Jakarta, 3 Januari 2025

Marsha Callista Nur Ardita

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|------|
| ABSTRAK..... | i |
| ABSTRACT..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR BAGAN..... | ixi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| I.1 Latar Belakang..... | 1 |
| I.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| I.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| I.4 Manfaat..... | 4 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| II.1 Landasan Teori..... | 6 |
| II.1.1 Perubahan Kurikulum..... | 6 |
| II.1.2 Prestasi Akademik..... | 8 |
| II.1.3 <i>Self-efficacy</i> | 10 |
| II.1.4 <i>Self-esteem</i> | 16 |
| II.1.5 Motivasi belajar..... | 21 |
| II. 2 Penelitian Terkait..... | 26 |
| II.3 Kerangka Teori..... | 27 |
| II. 4 Kerangka Konsep..... | 28 |
| II.5 Hipotesis..... | 28 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 29 |
| III.1 Jenis penelitian..... | 29 |

| | |
|--|----|
| III.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 29 |
| III.3 Subjek Penelitian..... | 29 |
| III.4 Kriteria Inklusi dan Kriteria Eksklusi..... | 30 |
| III.5 Teknik Pengambilan Sampel..... | 30 |
| III.6 Jumlah Sampel..... | 31 |
| III.7 Identifikasi Variabel Penelitian..... | 31 |
| III.8 Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| III.9 Definisi Operasional..... | 33 |
| III.10 Instrumen Penelitian..... | 34 |
| III.11 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 35 |
| III.12 Pengolahan dan Analisis Data..... | 37 |
| III.13 Alur Penelitian..... | 39 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| IV.1 Gambaran Tempat Penelitian..... | 40 |
| IV.2 Hasil Penelitian Kuantitatif..... | 41 |
| IV.3 Pembahasan Hasil Penelitian Kuantitatif..... | 47 |
| IV.3.1 Pembahasan Hasil Analisis Univariat..... | 47 |
| IV.3.2 Pembahasan Hasil Analisis Bivariat..... | 51 |
| IV.3.3 Pembahasan Hasil Analisis Multivariat..... | 54 |
| IV.4 Hasil Analisis Kualitatif..... | 54 |
| IV.5 Keterbatasan Penelitian..... | 58 |
| | |
| BAB V PENUTUP..... | 60 |
| V.1 Kesimpulan..... | 60 |
| V.2 Saran..... | 61 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |
| LAMPIRAN..... | 72 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Penelitian Terkait..... | 26 |
| Tabel 2. Definisi Operasional..... | 33 |
| Tabel 3. Distribusi karakteristik responden..... | 42 |
| Tabel 4. Distribusi frekuensi Self-efficacy..... | 43 |
| Tabel 5. Distribusi frekuensi Self-esteem..... | 43 |
| Tabel 6. Distribusi frekuensi Motivasi belajar..... | 44 |
| Tabel 7. Distribusi Nilai IPS..... | 45 |
| Tabel 8. Hubungan antara Self-Efficacy dengan Prestasi akademik..... | 46 |
| Tabel 9. Hubungan antara Self-Esteem dengan Prestasi akademik..... | 46 |
| Tabel 10. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi akademik..... | 47 |

DAFTAR BAGAN

| | | |
|----------|--------------------------------|----|
| Bagan 1. | Kerangka Teori..... | 27 |
| Bagan 2. | Kerangka Konsep..... | 28 |
| Bagan 3. | Alur penelitian..... | 39 |
| Bagan 4. | Hasil analisis kualitatif..... | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Alat ukur/instrumen kuesioner <i>General self efficacy scale</i> | 73 |
| Lampiran 2. Alat ukur/instrumen Kuesioner Rosenberg <i>Self Esteem Scale</i> (RSES)... | 75 |
| Lampiran 3. Alat ukur/ instrumen kuesioner Motivasi belajar (MSLQ)..... | 77 |
| Lampiran 4. Hasil Analisis Data Kualitatif..... | 81 |