

**PERAN UNICEF DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI
PENYANDANG DISABILITAS PADA TINGKAT SEKOLAH DASAR DI
SULAWESI SELATAN TAHUN 2018-2020**

Kunaeni Santika Dewi

ABSTRAK

Pendidikan inklusif adalah salah satu jalan keluar bagi anak-anak penyandang disabilitas untuk dapat mengenyam pendidikan bersama-sama dengan mereka yang bukan penyandang disabilitas pada sekolah reguler yang sama tanpa mendiskriminasi perbedaan dan keterbatasan yang ada pada masing-masing individual. Sebagai bagian dari lembaga Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), *United Nations Children's Fund* (UNICEF) memiliki kontribusi yang cukup besar terkait dengan pemenuhan hak-hak pendidikan bagi anak-anak di negara-negara berkembang termasuk Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran UNICEF dalam bidang pendidikan inklusif bagi penyandang disabilitas pada tingkat sekolah dasar di Sulawesi Selatan tahun 2018-2020. Konsep yang digunakan dalam penelitian ini yaitu organisasi internasional, penyandang disabilitas, *Sustainable Development Goals* (SDGs) atau Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB) dan pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari situs resmi UNICEF, artikel, jurnal, dan surat kabar terkait program yang dijalankan UNICEF. Hasil dari penelitian ini menemukan bahwa melalui program model pendidikan inklusif pada tingkat sekolah dasar yang dijalankan oleh UNICEF bersama dengan Helen Keller Indonesia pada tahun 2018-2020 di Kabupaten Pangkajene Kepulauan dan Kabupaten Bone, Sulawesi Selatan telah berhasil diterapkan pada 62 yang berada di Kabupaten Pangkajene Kepulauan dan Kabupaten Bone dengan melibatkan 75% sekolah dasar negeri dan 25% madrasah untuk menjangkau penyandang disabilitas yang mengikuti pendidikan inklusif.

Kata Kunci : UNICEF, SDGs, Penyandang Disabilitas, Pendidikan Inklusif

**UNICEF'S ROLE IN SUPPORTING THE IMPLEMENTATION OF
INCLUSIVE EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES AT
ELEMENTARY SCHOOL LEVEL IN SOUTH SULAWESI 2018-2020**

Kunaeni Santika Dewi

ABSTRACT

Inclusive education is one of a way out for children with disabilities to be able to receive education together with those who are not disabled in the same regular school without discriminating against the differences and limitations that exist in each individual. As part of the United Nations (UN), the United Nations Children's Fund (UNICEF) has made a significant contribution related to the fulfillment of educational rights for children in developing countries including Indonesia. The purpose of this study is to determine the role of UNICEF in supporting the implementation of inclusive education for people with disabilities at the elementary school level in South Sulawesi in 2018-2020. The concepts used in this study are international organizations, people with disabilities, Sustainable Development Goals (SDGs) and inclusive education. This study uses a qualitative method with a descriptive research type. Secondary data sources used in this study were obtained from the official UNICEF website, articles, journals, and newspapers related to programs run by UNICEF. The results of this study found that through the inclusive education model program at the elementary school level run by UNICEF together with Helen Keller Indonesia in 2018-2020 in Pangkajene Kepulauan Regency and Bone Regency, South Sulawesi, it has been successfully implemented in 62 schools in Pangkajene Kepulauan Regency and Bone Regency by involving 75% of public elementary schools and 25% of madrasahs to reach people with disabilities who participate in inclusive education.

Keywords: *UNICEF, SDGs, People with Disabilities, Inclusive Education*