



Judul Tugas Akhir Skripsi :

Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak dalam Membina Calon Guru Penggerak

Proposal Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

Nama : Dhiya Rana Fadhillah

NIM : (1710411152)



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN
JAKARTA**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Skripsi diajukan oleh:

Nama : Dhiya Rana Fadhillah

NIM : 1710411152

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Skripsi : Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak dalam Membina Calon Guru Penggerak

Telah berhasil melakukan bimbingan minimal **6X** dihadapan dosen pembimbing diterima sebagai bagian persyaratan untuk melakukan sidang **SKRIPSI** yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana, pada Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

Pembimbing



(Windhi Tia Saputra, M. Si)

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal Ujian : 8 Juli 2024

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Dhiya Rana Fadhillah

NIM : 1710411152

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka, saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 8 Juli 2024

Yang menyatakan,

A 1000 Rupiah Indonesian postage meter stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top center. Below the emblem, the text 'REPUBLIK INDONESIA' is visible on the left, and 'TGL. METER TEMPE' is printed in the center. A handwritten signature in black ink is written across the stamp. At the bottom of the stamp, the alphanumeric code '62D68ALX027292472' is printed.

Dhiya Rana Fadhillah

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI / TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhiya Rana Fadhillah
NIM : 1710411152
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : S1 Ilmu Komunikasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**STRATEGI KOMUNIKASI PROGRAM GURU PENGGERAK DALAM
MEMBINA CALON GURU PENGGERAK**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini. Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Juli 2024

Yang menyatakan,



Dhiya Rana Fadhillah

PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : Dhiya Rana Fadhillah
NIM : 1710411152
PROGRAM STUDI : Ilmu Komunikasi
JUDUL : Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak dalam
Membina Calon Guru Penggerak

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.

Pembimbing



(Windhi Tia Saputra, M.Si)

Penguji 1



(Maria Febiana Christanti, S.Sos., M.Si.)

Penguji 2



(Puri Bestari Mardani, S.Hum., M.Si.)

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



(Azwar, SS., M.Si.)

Ditetapkan di : Jakarta
Tanggal Ujian : 8 Juli 2024

**STRATEGI KOMUNIKASI PROGRAM GURU PENGGERAK
DALAM MEMBINA CALON GURU PENGGERAK**

Dhiya Rana Fadhillah

Prodi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas
Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

Email : dhiya@upnvj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang strategi komunikasi program guru penggerak dalam membina calon guru penggerak. Fokus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi komunikasi serta hambatan yang dihadapi dalam membina calon guru penggerak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan model strategi komunikasi Hafied Cangara menunjukkan bahwa: 1) Program Guru Penggerak melakukan penelitian dan penyesuaian mengenai Modul Pendidikan dan Model pembelajaran sesuai dengan regulasi yang berlaku. 2) Mempersiapkan pesan, komunikator dan media. 3) Dalam pelaksanaannya peserta harus melalui tahap seleksi, pembinaan dilaksanakan selama 6 bulan, diakhir kegiatan pendidikan dilakukan tes akhir. 4) Evaluasi program dilakukan dengan banyak jumlah lulusan yang diberikan tanggung jawab yang masih belum mencapai target, pelaksanaan kelas Daerah khusus dan Daerah intensif yang belum maksimal, beberapa Pengajar Praktik belum menunjukkan komitmen yang baik. 5) Tahap pelaporan dalam segala aspek dan perkembangan dari Program Guru Penggerak dilaporkan secara bertingkat sampai di kementerian. Hambatan yang ditemui yaitu kurangnya SDM Tim Kerja dan Tim Pendukung, hambatan geografis, dan rasio kelulusan yang berbeda di setiap wilayah.

Kata Kunci: Komunikasi, Strategi Komunikasi, Program Guru Penggerak

***COMMUNICATION STRATEGIES OF THE PROGRAM GURU
PENGGERAK IN DEVELOPING CALON GURU PENGGERAK***

Dhiya Rana Fadhillah

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the communication strategies of the Program Guru Penggerak in developing Calon Guru Penggerak. The focus of this study is to understand what the communication strategies and the obstacles faced in nurturing Calon Guru Penggerak. The research adopts a qualitative approach with a descriptive method, utilizing data collection techniques such as interviews, observations, and documentation. The results of research conducted based on Hafied Cangara's communication strategy model show: 1) Program Guru Penggerak conducts research and adjusts Education Modules and learning models in accordance with applicable regulations. 2) Preparation of messages, communicators, and media. 3) Implementation involves participant selection, a 6-month mentoring period, and concludes with a final test. 4) Program evaluation reveals challenges including a significant number of graduates not meeting responsibilities, suboptimal implementation of Special and Intensive Area classes, and some Practical Instructors lacking commitment. 5) Reporting stages encompass all aspects and developments of the Program Guru Penggerak, culminating in reports to the ministry. Challenges encountered include a shortage of Human Resources in the Working Team and Support Team, geographical barriers, and varying graduation rates across regions.

Keywords: Communication, Communication Strategy, Program Guru Penggerak

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah Swt. karena atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kelancaran, kemudahan, serta kasih sayang yang tidak terbatas sehingga segala proses perkuliahan hingga penelitian yang berjudul Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak dalam Membina Calon Guru Penggerak ini dapat diselesaikan. Pentingnya pendidikan sebagai pondasi untuk membangun masa depan yang cerah bagi bangsa, namun terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi, seperti keberagaman budaya dan tantangan geografis di Indonesia yang mempengaruhi akses dan kualitas pendidikan. Selain itu, masih ada isu-isu terkait dengan kesejahteraan sosial, ekonomi/kemiskinan, dan memperkuat stabilitas sosial. Pendidikan yang berkualitas juga menjadi hal yang krusial dalam mencetak generasi yang kritis, kreatif, dan inovatif. Oleh karena itu, penting untuk terus berupaya meningkatkan akses dan mutu pendidikan sebagai bagian dari pembangunan yang berkelanjutan dan inklusif di Indonesia.

Pada kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi pada pelaksanaan penelitian ini terutama Tim Program Guru Penggerak yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini, dan kepada kedua orang tua saya, keluarga saya, Dosen Pembimbing, Dekan FISIP, serta seluruh teman-teman mahasiswa yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan belum sempurna. Oleh karena itu penulis berharap agar para pembaca dapat memberikan masukan dan kritik yang bermanfaat untuk pengembangan lebih lanjut.

Jakarta, 29 Juni 2024



Dhiya Rana Fadhillah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Penelitian	8
1.3. Pertanyaan Penelitian	8
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.6. Sistematika Penulisan	9
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Penelitian Terdahulu	11
2.2. Konsep dan Teori Penelitian	19
2.2.1. Strategi Komunikasi	19
2.2.2. Program Guru Penggerak (PGP)	22
2.3. Kerangka Pemikiran	25
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
3.1. Objek Penelitian	26
3.2. Jenis Penelitian	26

3.3. Teknik Pengumpulan Data	27
3.4. Sumber Data	31
3.5. Teknik Analisis Data	32
3.6. Teknik Keabsahan Data	33
3.7. Tabel Rencana Waktu	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Profil PGP	36
4.1.1. Struktur Tim Program Guru Penggerak	39
4.1.2. Kegiatan Komunikasi	40
4.2. Hasil Penelitian dan Pembahasan	40
4.2.1. Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak	41
4.3. Temuan Penelitian	67
4.3.1. Temuan Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak	68
4.3.2. Hambatan Strategi Komunikasi Program Guru Penggerak ...	71
BAB V	85
KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Saran	88
5.2.1. Saran Praktis	88
5.2.2. Saran Teoritis	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Matriks Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2. Grafik Kerangka Berfikir	25
Tabel 3. Tabel Rencana Waktu	35
Tabel 4. Struktur Tim Program Guru Penggerak tahun 2024	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Urutan Pengumpulan Data dengan Triangulasi Metode	28
Gambar 2. Modul 1	43
Gambar 3. Modul 2	44
Gambar 4. Modul 3	45
Gambar 5. Tampilan Website Resmi Program Guru Penggerak	54
Gambar 6. Kegiatan Pelaksanaan Program Guru Penggerak	60
Gambar 7. Kegiatan presentasi kelompok	62
Gambar 8. Kelulusan di Wilayah Kalimantan Tengah	82
Gambar 9. Kelulusan di Wilayah Kalimantan Barat	82