



**PERBEDAAN EFEKTIVITAS EDUKASI MEDIA *BOOKLET*  
DAN VIDEO TERHADAP PENGETAHUAN GIZI SEIMBANG  
PENDAMPING ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD)  
DI WILAYAH JABODETABEK**

**SKRIPSI**

**TIARA KUMALA PUTRI**

**2010714057**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI GIZI PROGRAM SARJANA  
2024**



**PERBEDAAN EFEKTIVITAS EDUKASI MEDIA *BOOKLET*  
DAN VIDEO TERHADAP PENGETAHUAN GIZI SEIMBANG  
PENDAMPING ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD)  
DI WILAYAH JABODETABEK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Gizi**

**TIARA KUMALA PUTRI**

**2010714057**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI GIZI PROGRAM SARJANA  
2024**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Tiara Kumala Putri

NRP : 2010714057

Tanggal : 26 Juni 2024

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 26 Juni 2024

Yang Menyatakan



(Tiara Kumala Putri)

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Kumala Putri  
NRP : 2010714057  
Fakultas : Ilmu Kesehatan  
Program Studi : Gizi Program Sarjana

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul : **"Perbedaan Efektivitas Edukasi Media *Booklet* Dan Video Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pendamping Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD) DI Wilayah Jabodetabek"**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal: 26 Juni 2024

Yang menyatakan,




(Tiara Kumala Putri)

## PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh :

Nama : Tiara Kumala Putri  
NRP : 2010714057  
Program Studi : Gizi Program Sarjana  
Judul Skripsi : Perbedaan Efektivitas Edukasi Media Booklet dan Video Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pendamping Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) Di Wilayah Jabodetabek

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Gizi, Fakultas Ilmu kesehatan, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

  
Nanang Nasrullah, STP, M.Si  
Ketua Penguji

  
Sintha Fransiske Simanungkalit, S.Gz., MKM  
Penguji I (Pembimbing)

  
Desmawati, SKp., M.Kep., Sp. Mat., PhD  
Dekan FIKES UPN “Veteran” Jakarta

  
Dr. Nur Intania Sofianita, S.I.Kom, MKM  
Koordinator Program Studi Gizi Program Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal Ujian : 1-Juli-2024

# **PERBEDAAN EFEKTIVITAS EDUKASI MEDIA *BOOKLET* DAN VIDEO TERHADAP PENGETAHUAN GIZI SEIMBANG PENDAMPING ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* (ASD) DI WILAYAH JABODETABEK**

**Tiara Kumala Putri**

## **Abstrak**

Anak dengan *autisme spectrum disorder* (ASD) memerlukan gizi seimbang yang cukup dan tepat untuk mendukung pertumbuhan, perkembangan, dan menghindari masalah gizi. Salah satu faktor yang mempengaruhi terjadinya masalah gizi adalah kurangnya pengetahuan pendamping. Edukasi gizi sebagai salah satu media massa untuk memberikan pendidikan dapat diterapkan untuk meningkatkan pengetahuan pendamping anak ASD mengenai gizi seimbang. Penggunaan media edukasi dalam bentuk *booklet* dan video dinilai efektif. Namun perbedaan efektivitas kedua media tersebut perlu dianalisis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas edukasi media *booklet* dan video terhadap pengetahuan gizi seimbang pendamping anak ASD di wilayah Jabodetabek. Penelitian ini menggunakan desain *quasi-experiment* dengan rancangan *two group pretest posttest design*. Sampel berjumlah 120 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling* dengan instrumen penelitian berupa kuesioner. Analisis data menggunakan analisis univariat untuk mengetahui gambaran distribusi dan analisis bivariat menggunakan uji *Mann-Whitney*. Uji *Mann-Whitney* menghasilkan nilai *p-value* 0,003 yang menunjukkan media *booklet* dan video efektif. Namun, ditemukan perbedaan pada nilai *mean* yang menunjukkan bahwa *mean* pada kelompok media video lebih besar yaitu 67,23 dibandingkan *mean* pada kelompok *booklet* yaitu 53,77. Edukasi gizi menggunakan media video lebih efektif dalam meningkatkan pengetahuan gizi seimbang pendamping anak ASD dibandingkan dengan media *booklet*.

**Kata kunci:** *Autism Spectrum Disorder*, *Booklet*, Edukasi Gizi, Pengetahuan Gizi Seimbang, Video

# **THE DIFFERENCES IN THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION BOOKLET AND VIDEO MEDIA FOR COMPANIONS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) KNOWLEDGE ON BALANCED NUTRITION IN JABODETABEK REGION**

**Tiara Kumala Putri**

## **Abstract**

Children with autism spectrum disorder (ASD) need adequate and balanced nutrition to support growth, development, and avoid nutritional problems. One factor influences nutritional problems is lack of knowledge. Nutrition education can enhance knowledge of companions of children with ASD about balanced nutrition. Education with booklet and video are considered effective. However, the differences in effectiveness between two media needs to be analyzed. This study aims to determine the differences in the effectiveness of education with booklet and video media on the balanced nutrition knowledge of companions of children with ASD in the Jabodetabek region. This study uses a quasi-experimental with a two-group pretest-posttest design. The sample size is 120 respondents. Sampling technique using cluster sampling with questionnaire as a research instrument. Data analysis uses univariate analysis to determine distribution picture and bivariate analysis using Mann-Whitney test. Mann-Whitney test showed p-value 0,003 which shows both media are effective. Even so, the mean for video media group is greater, that is to say 67,23, compared to the mean for booklet media group, that is to say 53,77. Education with video media is more effective in increasing the knowledge on balanced nutrition of companions of children with ASD compared to booklet media.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder, Balanced Nutrition Knowledge, Booklet, Nutritional Education, Video

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Perbedaan Efektivitas Edukasi Media *Booklet* Dan Video Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pendamping Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD) Di Wilayah Jabodetabek”. Terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu Sintha Fransiske Simanungkalit, S.Gz., MKM. selaku Dosen Pembimbing, dan Bapak Nanang Nasrulloh, STP., M.Si. selaku Dosen Penguji Skripsi yang memberikan banyak masukan, saran, dan motivasi kepada penulis. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada segenap tim dosen atas ilmu yang diberikan selama penulis menjalani pendidikan sarjana.

Disisi lain, ucapan terima kasih diberikan kepada cinta pertama penulis, Bunda E. Terimakasih atas seluruh perjuangan dan cinta kasih yang diberikan. Beliau selalu memahami, memaklumi, dan mendoakan penulis. Doa beliau seluas langit biru dan dimanapun penulis berada, penulis berlindung di bawahnya. Teruntuk Mama L, Adik N, dan Adik A, terima kasih telah membantu dalam menuntaskan perkuliahan dan menolong dalam masa sulit.

Kepada Z, seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, terimakasih telah menemani, menghibur, dan menolong secara moral maupun materiil saat penelitian ini berlangsung. Terimakasih telah menjadi bagian awal dari perjalanan kuliah penulis hingga sekarang. Terakhir, penulis ucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Tiara. Selamat karena berhasil melewati satu fase sulit dari kehidupanmu ini. Berbahagialah, Tiara. Sayapmu mungkin patah dan terluka, namun perlu kau ingat, seberat apapun, kau bisa melewatinya, dan kau selalu begitu. Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penelitian ini.

Jakarta, 26 Juni 2024

Penulis

Tiara Kumala Putri



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Rumusan Masalah.....	4
I.3 Tujuan Penelitian.....	5
I.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
II.1 Anak Usia Sekolah .....	7
II.2 <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i> .....	7
II.3 Pengetahuan.....	11
II.4 Edukasi Gizi.....	14
II.5 <i>Booklet</i> .....	15
II.6 Video.....	17
II.7 Gizi Seimbang .....	19
II.8 Matriks Penelitian.....	24
II.9 Kerangka Teori .....	32
II.10 Kerangka Konsep.....	32
II.11 Hipotesis Penelitian .....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
III.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
III.2 Desain Penelitian .....	34
III.3 Populasi dan Sampel.....	34
III.4 Pengumpulan Data.....	37
III.5 Etik Penelitian.....	38
III.6 Definisi Operasional .....	40
III.7 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	42
III.8 Analisis Data.....	44
BAB IV PEMBAHASAN.....	45
IV.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
IV.2 Hasil Analisis Univariat.....	47

IV.3 Hasil Analisis Bivariat.....	76
IV.4 Keterbatasan Penelitian .....	83
BAB V PENUTUP.....	84
V.1 Kesimpulan .....	84
V.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	86
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Matriks Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 2	Definisi Operasional.....	45
Tabel 3	Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan Gizi Seimbang.....	62
Tabel 4	Uji Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan Gizi Seimbang.....	63
Tabel 5	Hasil Analisis Statistik Usia.....	64
Tabel 6	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Orang Tua Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	67
Tabel 7	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Orang Tua Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Posttest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	68
Tabel 8	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Nenek Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	68
Tabel 9	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Nenek Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Posttest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	69
Tabel 10	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Pengasuh Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	70
Tabel 11	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Pengasuh Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Posttest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	70
Tabel 12	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Orang Tua Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok Video.....	71
Tabel 13	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Orang Tua Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Posttest</i> Kelompok Video.....	71
Tabel 14	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Nenek Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok Video.....	72
Tabel 15	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Nenek Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Posttest</i> Kelompok Video.....	72
Tabel 16	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Pengasuh Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok Video.....	73
Tabel 17	Tabulasi Silang Tingkat Pendidikan Pengasuh Anak ASD Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Posttest</i> Kelompok Video.....	73
Tabel 18	Gambaran Tingkat Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Orang Tua Anak ASD.....	77
Tabel 19	Gambaran Tingkat Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Nenek Anak ASD.....	77
Tabel 20	Gambaran Tingkat Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Pengasuh Anak ASD.....	78
Tabel 21	Pengetahuan Gizi Seimbang Orang Tua Anak ASD.....	79
Tabel 22	Pengetahuan Gizi Seimbang Nenek Anak ASD.....	80
Tabel 23	Pengetahuan Gizi Seimbang Pengasuh Anak ASD.....	80
Tabel 24	Tabulasi Silang Keterpaparan Media Terhadap Tingkat Pengetahuan <i>Pretest</i> Kelompok <i>Booklet</i> .....	83
Tabel 25	Tabulasi Silang Keterpaparan Media Terhadap Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Video.....	84
Tabel 26	Tingkat Kesukaan Media.....	84
Tabel 27	Tingkat Kepuasan Media.....	87
Tabel 28	Distribusi Jawaban Kuesioner Kelompok <i>Booklet</i> .....	88

Tabel 29	Distribusi Jawaban Kuesioner Kelompok Video.....	91
Tabel 30	Uji Normalitas.....	93
Tabel 31	Uji Perbedaan Pengetahuan Gizi Seimbang Sebelum dan Sesudah Edukasi dengan Media <i>Booklet</i> .....	94
Tabel 32	Uji Perbedaan Pengetahuan Gizi Seimbang Sebelum dan Sesudah Edukasi dengan Media Video.....	95
Tabel 33	Perbedaan Rata – Rata Pengetahuan Gizi Seimbang Sebelum Edukasi dengan Media <i>Booklet</i> dan Video.....	96
Tabel 34	Perbandingan Efektivitas Edukasi Gizi Seimbang Dengan Media <i>Booklet</i> dan Video Terhadap Pengetahuan.....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Rumus Indeks Massa Tubuh.....	23
Gambar 2	Kerangka Teori Penelitian.....	38
Gambar 3	Kerangka Konsep Penelitian.....	38
Gambar 4	Perhitungan Besar Sampel dengan WHO <i>Sample Size</i> .....	42
Gambar 5	Sekolah Luar Biasa (SLB).....	62
Gambar 6	Pusat Terapi.....	63
Gambar 7	Distribusi Karakteristik Orang Tua Anak ASD Berdasarkan Pendidikan.....	66
Gambar 8	Distribusi Karakteristik Nenek Anak ASD Berdasarkan Pendidikan.....	66
Gambar 9	Distribusi Karakteristik Pengasuh Anak ASD Berdasarkan Pendidikan.....	66
Gambar 10	Distribusi Karakteristik Orang Tua Anak ASD Berdasarkan Pekerjaan.....	74
Gambar 11	Distribusi Karakteristik Nenek Anak ASD Berdasarkan Pekerjaan.....	74
Gambar 12	Distribusi Karakteristik Pengasuh Anak ASD Berdasarkan Pekerjaan.....	75
Gambar 13	Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Hubungan Pendamping dengan Anak ASD.....	76
Gambar 14	Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Keterpaparan Terhadap Media Informasi Gizi Seimbang.....	81
Gambar 15	Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Paparan Media Informasi.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 *Ethical Clearance*
- Lampiran 2 Lembar Monitoring Bimbingan
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 Lembar Penjelasan Sebelum Persetujuan (PSP)
- Lampiran 5 Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 6 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8 Hasil Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 Hasil Analisis Univariat dan Bivariat
- Lampiran 10 Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme
- Lampiran 11 Hasil Turnitin