



**STUDI KUALITATIF FAKTOR KEBERHASILAN DARI  
REMEDIASI KOGNISI “STRATEGI BELAJAR” DIDASARI ATENSI,  
MEMORI, DAN REGULASI DIRI (SBAR) PADA ANAK DENGAN KESULITAN  
BELAJAR DI KLINIK UTAMA TALENTA CENTER**

**SKRIPSI**

**Salsabila Rein**

**NIM. 2010211063**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA**

**2024**



**STUDI KUALITATIF FAKTOR KEBERHASILAN DARI  
REMEDIASI KOGNISI “STRATEGI BELAJAR” DIDASARI ATENSI,  
MEMORI, DAN REGULASI DIRI (SBAR) PADA ANAK DENGAN KESULITAN  
BELAJAR DI KLINIK UTAMA TALENTA CENTER**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Kedokteran**

**Salsabila Rein**

**NIM. 2010211063**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA  
2024**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Salsabila Rein

NRP : 2010211063

Tanggal : 19 Juli 2024

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang menyatakan,



Salsabila Rein

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai *civitas* akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Rein  
NRP : 2010211063  
Fakultas : Kedokteran  
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana (PSKPS)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Studi Kualitatif Faktor Keberhasilan dari Remediasi Kognisi “Strategi Belajar” didasari Atensi, Memori, dan Regulasi Diri (SBAR) pada Anak dengan Kesulitan Belajar di Klinik Utama Talenta Center”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang menyatakan,

A 5000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '5000', and 'METERAI TEMPORER'. The serial number '22D94ALX236798717' is visible at the bottom.

Salsabila Rein

## LEMBAR PENGESAHAN

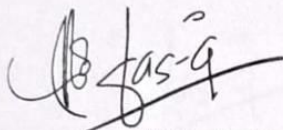
Skripsi diajukan oleh:

Nama : Salsabila Rein

NIM : 2010211063

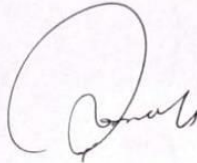
Judul Skripsi : Studi Kualitatif Faktor Keberhasilan dari Remediasi Kognisi  
"Strategi Belajar" didasari Atensi, Memori, dan Regulasi Diri  
(SBAR) pada Anak dengan Kesulitan Belajar di Klinik Utama  
Talenta Center

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes., M.Pd.I

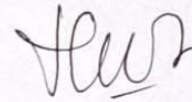
**Penguji**



Dr. dr. Suzy Yusna Dewi,  
Sp.KJ, Subsp. AR (K),

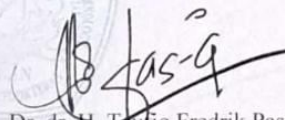
**MARS**

**Pembimbing 1**



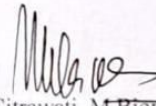
dr. Yanti Harjono H.,  
M.KM, Sp. KKL

**Pembimbing 2**



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, Mkes.,  
M.Pd.I

**Dekan Fakultas Kedokteran**



dr. Mila Citrawati, M.Biomed., Sp.KKLP  
**Ketua Program Studi Kedokteran  
Program Sarjana**

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : 4 Juli 2024

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

**Skripsi, Juli 2024**

**Salsabila Rein, No. NRP 2010211063**

**STUDI KUALITATIF FAKTOR KEBERHASILAN DARI REMEDIASI KOGNISI  
“STRATEGI BELAJAR” DIDASARI ATENSI, MEMORI, DAN REGULASI DIRI  
(SBAR) PADA ANAK DENGAN KESULITAN BELAJAR DI KLINIK UTAMA  
TALENDA CENTER**

RINCIAN HALAMAN (xvi + 195 halaman, 11 tabel, 6 gambar, 19 lampiran)

**ABSTRAK**

**Tujuan**

Penelitian bertujuan untuk mengeksplorasi faktor-faktor keberhasilan dari pelatihan remediasi kognisi SBAR.

**Metode**

Metode yang digunakan adalah deskriptif-kualitatif dan informasi diperoleh melalui wawancara mendalam. Informan dipilih secara *purposive sampling* yang berjumlah 5 orang berdasarkan kriteria inklusi dengan rincian 3 guru yang melakukan intervensi remediasi kognisi SBAR dan 2 orangtua dari anak kesulitan belajar yang mengikuti terapi SBAR di Klinik Talenda Center. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara serta observasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi metode dan subjek. Data dianalisis dengan menggunakan teknik berdasarkan teori Miles dan Huberman.

**Hasil**

Kebahagiaan dari program remediasi kognisi ini telah diidentifikasi dipengaruhi oleh tiga faktor yang mendukung keberhasilan program pada anak dengan kesulitan belajar yaitu program terapi yang terstruktur, rinci, dan mudah dipahami, pedagogi dari klinik yang empatik, handal, dan memahami program terapi, dan orangtua pasien yang aktif dan kooperatif selama keberlangsungan terapi.

**Kesimpulan**

Terdapat 3 faktor keberhasilan yang mendukung bahwa terapi SBAR merupakan terapi yang efektif.

**Daftar Pustaka:** 65 (2013-2023)

**Kata Kunci** : Remediasi Kognisi, Kesulitan Belajar, Terapi Strategi Belajar, Terapi SBAR, Intervensi Remediasi Kognisi

**FACULTY OF MEDICINE  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA  
Undergraduate Thesis, July 2024**

**Salsabila Rein, No. NRP 2010211063**

**QUALITATIVE STUDY OF SUCCESS FACTORS OF COGNITIVE  
REMEDICATION "LEARNING STRATEGIES" BASED ON ATTENTION,  
MEMORY, AND SELF-REGULATION (SBAR) IN CHILDREN WITH  
LEARNING DIFFICULTIES AT THE TALENTA CENTER CLINIC  
PAGE DETAIL (xvi +195 pages, 11 tables, 6 pictures, 19 appendices)**

## **ABSTRACT**

### **Objective**

The study aims to explore the success factors of SBAR cognition remediation training.

### **Method**

The method used is descriptive-qualitative and information was obtained through in-depth interviews. Informants were selected using purposive sampling, totaling 5 people based on inclusion criteria with details of 3 teachers who carried out the SBAR cognition remediation intervention and 2 parents of children with learning difficulties who participated in SBAR therapy at the Talenta Center Clinic. Data collection was carried out by interviews and observations. Testing the validity of the data was carried out by triangulating methods and subjects. Data were analyzed using techniques based on Miles and Huberman's theory.

### **Results**

The success of this cognition remediation program has been identified as being influenced by three factors that support the success of the program for children with learning difficulties, namely a therapy program that is structured, detailed, and easy to understand, pedagogy from the clinic that is empathetic, reliable, and understands the therapy program, and parents Patients who are active and cooperative during the course of therapy. Conclusion: There are 3 success factors that support that SBAR therapy is an effective therapy.

**References** : 65 (2013-2023)

**Keywords** : Cognitive Remediation, Learning Difficulties, Learning Strategy  
Therapy, SBAR Therapy, Cognitive Remediation Intervention

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi berjudul “Studi Kualitatif Faktor Keberhasilan dari Remediasi Kognisi “Strategi Belajar” didasari Atensi, Memori, dan Regulasi Diri (Sbar) pada Anak dengan Kesulitan Belajar di Klinik Utama Talenta Center” dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu.

Penelitian ini dilakukan dalam rangka memenuhi syarat kelulusan untuk memperoleh gelar sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

Penulis memahami bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tugas akhir ini tidak akan selesai dengan baik. Maka dari itu, dengan ini penulis akan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Taufiq Fredrik Pasiak, M. Kes., M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta sekaligus penguji utama bagi skripsi penulis yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, dan mendampingi penulis selama penyusunan skripsi.
2. Dr. dr. Suzy Yusna Dewi, Sp.KJ, Subsp.AR(K), MARS, selaku pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, waktu dan senantiasa mendampingi penulis selama penyusunan skripsi
3. dr. Yanti Harjono Hadiwiardjo, M.KM, Sp.KKLP, selaku pembimbing 2 atas saran, masukan, dukungan, bimbingan, dan dampungannya selama penyusunan skripsi ini



4. dr. Mila Citrawati, M. Biomed, Sp.KKLP selaku Ketua Program Studi Kedokteran Program Sarjana yang senantiasa meluangkan waktu untuk diskusi, mengulurkan bantuan, dan memberikan semangat untuk saya dan juga seluruh mahasiswa yang sedang menempuh penyusunan tugas akhir.
5. Laboran Laboratorium Neuroscience, Mas Herdan dan Mba Kalsum yang senantiasa membantu penulis dalam penelitian dan juga menjadi teman diskusi yang seringkali menyemangati penulis
6. Kedua orang tua penulis, Wisreinil dan Junila Herliza Dewi, yang dengan sabar membantu dan mendengarkan keluhan penulis dan selalu memberikan dukungan ketika penulis kelelahan
7. Adik penulis, Sasikirana Rein, yang merupakan kontibutor terbesar di luar kedua pembimbing untuk memahami penelitian kualitatif maupun ilmu psikiatri dan psikologi, dan sebagai orang yang paling banyak menghibur penulis dalam penyusunan skripsi
8. Kakek penulis, Herlijk, yang sejak kecil dengan telaten membesarkan penulis bersama kedua orangtua bahkan hingga saat ini, dan seringkali memberikan saran dan menyemangati dalam penyusunan skripsi
9. Sahabat penulis, Raudya Tuzzahra Zulfikarini, yang meskipun berkuliah jauh dari penulis masih selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah penulis dan saling menyemangati hingga larut malam
10. Sahabat penulis, Darrell Rashad Utama, yang menjadi teman keluh kesah dan teman bermain dan saling mendukung dalam penyusunan tugas akhir masing-masing

11. Sahabat penulis, Annisa Indah Kusumadewi, sobat satu jurusan beda universitas yang paling memahami naik turunnya perasaan penulis dan kesibukan serta kelelahan penulis sehari-hari dan selalu menjadi penyemangat penulis
12. Sahabat dekat penulis, Nabila Apsari, atas tulisan-tulisannya yang menghibur penulis dan dukungan yang ia berikan selama penyusunan skripsi
13. Grup penulis sejak SMP, beranggotakan Larasati Varianti Putri, Alifia Hanifah Puteri Sali, Narashangsa Bimasatria, Janita Rahma Budiasih, Rafi Benhard Soehardjo Bauty, Naufal Elban Musyafa, Priyanka Devi, dan Tabina Rui yang sejak dulu sudah menjadi teman main penulis dan bahkan hingga sekarang masih seringkali mengajak penulis bermain untuk menghilangkan stress selama kuliah maupun penyusunan skripsi
14. Teman seperjuangan penulis dari departemen Ilmu Kesehatan Jiwa, Nasywa Khairunnisa Kasuma dan Grozny Guevara, sebagai teman yang saling mendukung dalam penyusunan progress skripsi
15. Teman grup Semut di kuliah penulis, Jeremiah Nathaniel Dwiputro, Muhammad Ikhlas Yanuar, Aulia NH Bella Srikandi, Maria Eugenia, Risda Kaemia, Salsabila Luthfi K, Satna Aurelia yang senantiasa berjuang bersama dalam perkuliahan bersama penulis
16. Teman main penulis, Naufal Augustiar, yang menjadi pendukung penulis meskipun bukan berkuliah di tempat yang sama dan seringkali membantu penulis dalam berbagai hal

17. Teman-teman ASKLEPIOS dari angkatan 2020 yang selalu berjuang bersama dalam menjalani masa preklinik dan penyusunan skripsi
18. Informan penulis, Bu Uci, Bu Yuni, Bu Aini, Bu Amel, Pak Budiono, dan Bu Retri, yang telah berbaik hati meluangkan waktunya untuk membantu penulis
19. Bu Puput, staf dan terapis di Klinik Talenta Center, yang senantiasa memberikan bantuan ketika penulis datang mengunjungi Klinik
20. Staf dan terapis lain dari Klinik Talenta Center, maupun beberapa orangtua yang menyapa penulis dan menyemangati penulis selama penelitian berlangsung.
21. Kepada semua pihak-pihak yang belum disebutkan yang telah turut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini maupun mendukung penulis sejak kecil hingga sekarang.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini dapat selesai dengan baik. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 19 Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1. Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
1.4.1 Teoritis.....	6
1.4.2 Praktis.....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Landasan Teori</b> .....	8
<b>2.1.1 Kesulitan Belajar</b> .....	8
<b>2.1.2 Model Pelatihan Remediasi Kognisi Yang Berbasis Atensi, Memori, dan Regulasi Diri</b> .....	19
<b>2.1.3 Model Pelatihan Kognisi Berbasis Digital</b> .....	26
<b>2.1.4 Terapi Pelatihan Remediasi Kognitif Strategi Belajar Berdasarkan Atensi dan Regulasi Diri (SBAR)</b> .....	35
<b>2.2 Penelitian Serupa</b> .....	38
<b>2.3 Kerangka Teori</b> .....	40
<b>2.4 Kerangka Konsep</b> .....	41
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	42
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	42
<b>3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian</b> .....	43
<b>3.3 Waktu Penelitian</b> .....	44
<b>3.4 Sampel Penelitian</b> .....	44

3.5	Kriteria Penelitian .....	44
3.5.1	Informan Utama .....	44
3.5.2	Informan Pendukung.....	44
3.6	Instrumen Penelitian.....	44
3.7	Teknik Pengambilan Sampel .....	45
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.9	Teknik Analisis Data.....	49
3.11	Keabsahan Data.....	51
3.11	Tahap-Tahap Penelitian.....	52
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>53</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.1.1	Program Terapi yang Terstruktur, Rinci, dan Mudah Dipahami ....	54
4.1.2	Pedagogi dari Klinik Talenta Center yang Empatis, Handal, dan Memahami Program Terapi.....	64
4.1.3	Orangtua Pasien yang Aktif dan Kooperatif Selama Keberlangsungan Terapi	68
4.2	Pembahasan.....	71
4.2.1	Program Terapi yang Terstruktur, Rinci, dan Mudah Dipahami.....	71
4.2.2	Pedagogi dari Klinik Talenta Center yang Empatis, Handal, dan Memahami Program Terapi.....	81
4.2.3	Orangtua Pasien yang Aktif dan Kooperatif Selama Keberlangsungan Terapi	82
4.3	Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian .....	86
4.3.1	Kelebihan Penelitian .....	86
4.3.2	Keterbatasan Penelitian .....	86
<b>BAB 5 PENUTUP .....</b>		<b>87</b>
5.1	Simpulan .....	87
5.2	Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>1</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2. 1 Kerangka Teori.....</b>	<b>40</b>
<b>Bagan 2. 2 Kerangka Konsep.....</b>	<b>41</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 CBT digital sebagai dukungan .....</b>	<b>26</b>
<b>Gambar 2. 2 Isi Aplikasi Lumi Nova .....</b>	<b>28</b>
<b>Gambar 2. 3 Gambaran Program OSCA .....</b>	<b>29</b>
<b>Gambar 2. 4 Gambaran Program OSI .....</b>	<b>31</b>
<b>Gambar 2. 5 Gambaran Program Silvercloud .....</b>	<b>32</b>
<b>Gambar 2. 6 Gambaran Program Healios .....</b>	<b>33</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1 Penelitian Serupa .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4. 1 Hasil Triangulasi Data dengan NVIVO .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 2 Hasil Wawancara dengan Terapis.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4. 3 Tentang Evaluasi Tahapan Anak.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4. 4 Tentang Fleksibilitas Metode Belajar .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4. 5 Tentang Mengukur Konsentrasi Anak .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4. 6 Tentang Hal yang Dilakukan Orangtua di Rumah untuk Mendukung Terapi.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4. 7 Tentang Kecepatan Anak Menempuh Tahapan Terapi .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4. 8 Tentang Kecepatan Tempuh Tahapan Terapi .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4. 9 Target Orangtua untuk Terapi .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4. 10 Kriteria Ruang untuk Anak dengan Kesulitan Belajar.....</b>	<b>74</b>