



**HUBUNGAN PEMBERIAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF
SECARA TERSTRUKTUR TERHADAP PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS DAN BAHASA PADA ANAK USIA 2 – 3
TAHUN DI TAMAN PENITIPAN ANAK**

SKRIPSI

YAZIDA RESPATI WIMAN

121 0211 002

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN

2016



**HUBUNGAN PEMBERIAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF
SECARA TERSTRUKTUR TERHADAP PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS DAN BAHASA PADA ANAK USIA 2 – 3
TAHUN DI TAMAN PENITIPAN ANAK**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran**

YAZIDA RESPATI WIMAN

121 0211 002

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN

2016

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Yazida Respati Wiman

NRP : 1210211002

Tanggal : 6 September 2016

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan berlaku.

Jakarta, 6 September 2016

Yang Menyatakan,



(Yazida Respati Wiman)

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yazida Respati Wiman

NRP : 1210211002

Fakultas : Kedokteran

Program Studi : Sarjana Umum

Demi pembangunan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Hubungan Pemberian Alat Permainan Edukatif Secara Terstruktur Terhadap Perkembangan Motorik Halus Dan Bahasa Pada Anak Usia 2 – 3 Tahun Di Taman Penitipan Anak” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada Tanggal : 6 September 2016

Yang menyatakan



Yazida Respati Wiman

PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh :

Nama : Yazida Respati Wiman
 NRP : 121 0211 002
 Program Studi : Kedokteran Umum
 Judul Skripsi : Hubungan Pemberian Alat Permainan Edukatif
 Secara Terstruktur Terhadap Perkembangan
 Motorik Halus Dan Bahasa Pada Anak Usia 2 – 3
 Tahun Di Taman Penitipan Anak

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Sarjana Kedokteran Umum, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.



dr. Anisah, MPdKed
Ketua Penguji



dr. Lisa Safira, Sp.A
Penguji I



dr. Lasma Nurhayati, M.Biomed
Penguji II



dr. Mariono Reksoprodjo, SpOG, SpKP (K)
Dekan



drg. Nunuk Nugrohowati, MS
Pjs Ka PSSK

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal Ujian : 6 September 2016

HUBUNGAN PEMBERIAN APE SECARA TERSTRUKTUR TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS DAN BAHASA ANAK USIA 2 – 3 TAHUN DI TAMAN PENITIPAN ANAK

Yazida Respati Wiman

Abstrak

Alat Permainan Edukatif (APE) adalah alat yang sengaja dirancang secara khusus untuk kepentingan pendidikan. Perkembangan anak adalah bertambahnya keterampilan dan intelegensi anak sesuai dengan pertambahan usia. Saat ini sudah lebih banyak perempuan yang memilih bekerja di luar rumah untuk menambah pendapatan keluarga sehingga menitipkan anak di Taman Penitipan Anak (TPA) menjadi sebuah pilihan yang tepat. Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan pemberian APE secara terstruktur terhadap perkembangan motorik halus dan bahasa anak usia 2 – 3 tahun di TPA. Selama ini belum ada penelitian mengenai penilaian perkembangan motorik halus dan bahasa anak menggunakan APE terstruktur. Jenis penelitian kualitatif dengan desain penelitian kohort. Total sampel berjumlah 52 orang yaitu anak usia 2 – 3 tahun yang dititipkan di TPA diambil berdasarkan teknik pengambilan *saturation sampling*. Data dianalisis dan diuji dengan menggunakan uji *Chi-Square*. Observasi yang dilakukan pada anak di TPA selama 2 bulan menunjukkan adanya hubungan pemberian APE secara terstruktur terhadap perkembangan motorik halus dan bahasa pada anak usia 2 – 3 tahun di TPA. Pemberian APE secara terstruktur di TPA ternyata memiliki pengaruh pada perkembangan motorik halus dan bahasa anak usia 2 – 3 tahun.

Kata kunci : APE, Motorik Halus dan Bahasa, TPA

**RELATION BETWEEN THE PROVISION OF STRUCTURED
EDUCATIONAL GAME TOOLS AND THE DEVELOPMENT OF FINE
MOTOR AND LANGUAGE OF CHILDREN AGES 2-3 YEARS IN THE
DAYCARE**

Yazida Respati Wiman

Abstract

Educational Games Tool (EGT) is a tool that is intentionally designed specifically for educational purposes. Child development is the increased skill and intelligence of the child in accordance with age. Nowadays, entrusting children in the day care becomes a good option for career women who want to help family income. This study aims to determine relation between the provision of structured EGT and the development of fine motor and language of children ages 2-3 years in the day care. During this time there has been no research on the assessment of fine motor and language development of children using structured EGT. This qualitative research uses cohort study design. Total sample is 52 children aged 2-3 years that are entrusted in the day care were taken by saturation sampling technique. Data was analyzed and tested using Chi-Square test. Observations of children in the day care for 2 months showed that there is an association between the provision of structured EGT and the development of fine motor and language of children aged 2-3 years in the day care. Provision of structured EGT in the day care has an influence on the development of fine motor and language of children aged 2-3 years.

Keywords: *Educational Game Tools, Fine Motor and Language, Day Care*

PRAKATA

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, tiada daya dan upaya selain dari izin-Nya, serta berkat rahmat dan nikmat yang diberikan oleh-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya turut penulis ucapkan kepada dr. Lisa Safira, Sp.A dan dr. Lasma Nurhayati, M.Biomed selaku pembimbing yang telah banyak menyumbangkan ilmu, tenaga dan menyediakan banyak waktu bagi penulis untuk berkonsultasi mengenai hal-hal yang bersangkutan dalam proses penulisan skripsi ini.

Tidak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah banyak memberikan dukungan :

1. dr. Mariono Reksoprodjo, SpOG, SpKP (K) selaku dekan Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta.
2. dr. Niniek Hardini, Sp.PA selaku Ketua Program Studi Sarjana Kedokteran.
3. dr. Winda Lestari, MKM dan dr. Ferdiana selaku koordinator skripsi dan seluruh tim *Community Research Programme*.
4. Ibunda Widyaningtyas, Ayahanda Suherman, dan Adik Ihsan Maulana Wiman yang telah memberikan kebaikan dan semangat yang tidak ada habisnya kepada penulis saat penulis masih kecil sampai saat ini dan seterusnya. Terutama doa yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan dan kesuksesan penulis. Semoga kebaikan kalian membawa keberkahan di akhirat maupun di dunia.
5. Kepada Abyanka Rayhan Fuadi selaku teman seperjuangan seperjuangan dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak memotivasi, membantu, dan menampung keluh kesah penulis selama proses pembuatan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan dalam suka maupun duka serta kesabaran kamu untuk menemaniku selama ini.

6. Gresilva dan Faris selaku perwakilan angkatan yang tidak bosan-bosannya mengkoordinasi dan mengayomi keluhan teman-teman satu angkatan dalam pembuatan skripsi.
7. Kepada Truni Tusthi Maitri, Verosa Siregar, Putri Nasuha dan Hasnah Viviana sebagai keluarga NRP 002 yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

Atas dukungan yang telah diberikan oleh banyak pihak yang telah disebutkan di atas maupun yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu, semoga dukungan yang telah kalian berikan mendapatkan berkah dan kebaikan, serta dirahmati oleh Allah dan mendapat balasan yang setimpal. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian yang tertulis di dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang berkecimpung di bidang kesehatan.

Jakarta, 6 September 2016

Penulis

Yazida Respati Wiman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
I.1. Latar Belakang	1
I.2. Rumusan Masalah	3
I.3. Tujuan Penelitian.....	3
I.3.1. Tujuan Umum	3
I.3.2. Tujuan Khusus	3
I.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
II.1. Landasan Teori	5
II.1.1. Taman Penitipan Anak (TPA)	5
II.1.1.1. Definisi	5
II.1.1.2. Penyelenggaraan Program	5
II.1.1.3. Prinsip Umum Pendidikan Anak Usia Dini	5
II.1.1.4. Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan TPA	8
II.1.1.5. Jenis-Jenis TPA	8
II.1.1.6. Komponen Penyelenggaraan TPA	9
II.1.1.7. Peserta Didik	10
II.1.1.8. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	11
II.1.1.9. Rasio Pengasuh dengan Anak	11
II.1.2. Alat Permainan Edukatif (APE)	13
II.1.2.1. Definisi	13
II.1.2.2. Syarat, Ciri dan Fungsi APE	13
II.1.2.3. Jenis-Jenis APE dan Manfaatnya	14
II.1.3. Perkembangan Anak.....	18
II.1.3.1. Definisi	18
II.1.3.2. Ciri-Ciri Perkembangan	18
II.1.3.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perkembangan.....	19
II.1.3.4. Parameter Perkembangan Anak	22
II.1.3.5. Tahapan Perkembangan Anak	25
II.2. Penelitian Terkait	28

II.3.	Kerangka Teori.....	31
II.4.	Kerangka Konsep	32
II.5.	Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
III.1.	Jenis Penelitian	33
III.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
III.3.	Subjek Penelitian.....	33
	III.3.1. Populasi Penelitian	33
	III.3.2. Sampel Penelitian	33
	III.3.2.1 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	34
	III.3.2.2 Besar Sampel	35
	III.3.2.3 Metode Sampling.....	36
III.4.	Identifikasi Variabel	36
	III.4.1. Variabel Bebas	36
	III.4.2. Variabel Terikat.....	36
	III.4.3. Variabel Perancu	36
III.5.	Definisi Operasional.....	37
III.6.	Jenis dan Metode Pengumpulan Data	40
	III.6.1. Jenis Data	40
	III.6.2. Metode Pengumpulan Data	40
III.7.	Instrumen Penelitian.....	40
III.8.	Prosedur Penelitian.....	41
	III.8.1. Prosedur Teknis.....	41
	III.8.1.1. Penilaian Perkembangan Balita	42
	III.8.1.1.1. Langkah Pelaksanaan	42
	III.8.1.1.2. Interpretasi Hasil	43
	III.8.2. Penilaian Status Gizi Balita.....	44
	III.8.2.1. Langkah Pelaksanaan.....	44
	III.8.3. Alur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
IV.1.	Lokasi Penelitian	46
	IV.1.1. TPA Tat Twam Asi	46
	IV.1.2. TPA Harapan Ibu	46
	IV.1.3. TPA Naufal & Zahra.....	46
IV.2.	Hasil Penelitian	47
	IV.2.1. Analisis Univariat	47
	IV.2.1.1. Karakteristik Tempat Penitipan Anak	47
	IV.2.1.2. Karakteristik Responden.....	48
	IV.2.1.3. Gambaran Nilai CAT dan CLAMS Sebelum dan Setelah Observasi	49
	IV.2.1.3.1. APE TPA Terstruktur.....	49
	IV.2.1.3.2. APE TPA Tidak Terstruktur	50
	IV.2.2. Analisis Bivariat.....	50

IV.2.2.1. Hubungan antara Pemberian APE terhadap Perkembangan Motorik dan Bahasa (CAT/CLAMS) pada Anak Usia 2 – 3 tahun di Taman Penitipan Anak	51
IV.2.2.2. Perbandingan CAT dan CLAMS antara TPA Terstruktur dan TPA Tidak Terstruktur	52
IV.3. Pembahasan	54
IV.3.1. Pembahasan Hasil Univariat	54
IV.3.2. Pembahasan Hasil Bivariat	55
IV.4. Keterbatasan Penelitian	56
 BAB V PENUTUP	 57
V.1. Kesimpulan	57
V.2. Saran	58
V.2.1. Saran untuk Pengasuh	58
V.2.2. Saran untuk Orang Tua Anak	58
V.2.3. Saran untuk TPA	59
V.2.4. Saran untuk Penelitian Selanjutnya	59
 DAFTAR PUSTAKA	 60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Klasifikasi Jenis-Jenis APE Menurut UNICEF	16
Tabel 2	Tahapan Perkembangan Anak Milestones	25
Tabel 3	Penelitian Terkait yang Pernah Dilakukan.....	28
Tabel 4	Definisi Operasional.....	37
Tabel 5	Penentuan Status Gizi Menurut Kriteria WHO 2006.....	44
Tabel 6	Karakteristik Responden Pengasuh.....	48
Tabel 7	Karakteristik Responden Anak	48
Tabel 8	Perbandingan Nilai CAT dan CLAMS Sebelum dan Setelah Observasi pada TPA Terstruktur.....	49
Tabel 9	Perbandingan Nilai CAT dan CLAMS Sebelum Observasi dan Setelah Observasi pada TPA Tidak Terstruktur	50
Tabel 10	Hubungan antara Pemberian APE terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Bahasa (CAT/CLAMS)	51
Tabel 11	Rata-Rata Perkembangan Anak Berdasarkan Nilai CAT dan CLAMS.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Perkembangan Anak pada Masing-Masing TPA Terstruktur dan Tidak Terstruktur	51
Gambar 2	Rata-Rata CLAMS TPA Terstruktur dan TPA Tidak Terstruktur Sebelum Observasi dan Setelah Observasi	53
Gambar 3	Rata-Rata CAT TPA Terstruktur dan TPA Tidak Terstruktur Sebelum Observasi dan Setelah Observasi	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Teori.....	31
Bagan 2	Kerangka Konsep	32
Bagan 3	Alur Penelitian.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Bukti Sidang Proposal
- Lampiran 2 Surat Lulus Uji Etik
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Pusat Panti Sosial Anak
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian untuk Kasubdit Direktorat Kesehatan Sosial Anak
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Yayasan TAS Harapan Ibu
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Yayasan TPA Tat Twam Asi
- Lampiran 7 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 9 Lembar Observasi
- Lampiran 10 Kuesioner Pengasuh
- Lampiran 11 Macam – Macam APE
- Lampiran 12 Kuesioner Kriteria Inklusi Eksklusi