



**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED  
LEARNING* DENGAN TINGKAT KECEMASAN DALAM  
MENGHADAPI UJIAN *STUDENT ORAL CASE ANALYSIS*  
PADA MAHASISWA FK UPNVJ PADA TAHUN AKADEMIK  
2023/2024**

**SKRIPSI**

**NADYA SHAHNAZ SHAFIA AZHARI**

**2010211082**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA  
2024**



**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI UJIAN *STUDENT ORAL CASE ANALYSIS* PADA MAHASISWA FK UPNVJ PADA TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**

**NADYA SHAHNAZ SHAFIA AZHARI**

**2010211082**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA  
2024**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Nadya Shahnaz Shafia Azhari

NRP : 2010211082

Tanggal : 19 Januari 2024

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 19 Januari 2024

Yang menyatakan,



Nadya Shahnaz Shafia Azhari

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Shahnaz Shafia Azhari  
NIM : 2010211082  
Fakultas : Kedokteran  
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI *UJIAN STUDENT ORAL CASE ANALYSIS* PADA MAHASISWA FK UPNVJ PADA TAHUN AKADEMIK 2023/2024”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2024  
Yang menyatakan,



Nadya Shahnaz Shafia Azhari

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh:

Nama : Nadya Shahnaz Shafia Azhari

NIM : 2010211082

Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Judul Skripsi : Hubungan *Self Efficacy* dan *Self-Regulated Learning* Dengan Tingkat Kecemasan dalam Menghadapi Ujian *Student Oral Case Analysis* Pada Mahasiswa FK UPNVJ Pada Tahun Akademik 2023/2024

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.



Nurfitri Bustamam, S.Si.,  
M.Kes., M.PdKed  
Penguji



dr. Hikmah Muktiroho,  
M.Med.Ed., Sp.KKLP  
Pembimbing 1



dr. Mila Citrawati,  
M.Biomed., Sp.KKLP  
Pembimbing 2



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, Mkes.,  
M.Pd.I  
Dekan Fakultas Kedokteran



dr. Mila Citrawati, M.Biomed., Sp.KKLP  
Ketua Program Studi Kedokteran  
Program Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : 3 Januari 2024

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI UJIAN *STUDENT ORAL CASE ANALYSIS* PADA MAHASISWA FK UPNVJ TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**Nadya Shahnaz Shafia Azhari**

**Abstrak**

Salah satu konsep yang digunakan dalam pendidikan kedokteran demi menghasilkan calon dokter dengan 7 Standar Kompetensi Dokter Indonesia adalah pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikenal sebagai pembelajaran tutorial. *Student Oral Case Analysis* (SOCA) merupakan bentuk *assessment* pembelajaran tutorial yang bertujuan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan analitik, dan penalaran klinis secara terintegrasi. Terlepas dari tujuan SOCA, terjadi peningkatan kecemasan pada mahasiswa kedokteran yang berdampak buruk pada fungsi fisik dan psikologis. *Self efficacy* dan *self-regulated learning* diduga menjadi faktor yang memengaruhi kecemasan mahasiswa dalam menghadapi SOCA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dan *self-regulated learning* dengan tingkat kecemasan terhadap SOCA pada mahasiswa kedokteran. Penelitian ini merupakan penelitian observasional analitik dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Penelitian menggunakan data primer dengan analisis data uji korelasi Spearman. Hasil penelitian menunjukkan nilai *p-value* antara efikasi diri dengan tingkat kecemasan terhadap SOCA sebesar 0,000 dan *p-value* antara *self-regulated learning* dengan tingkat kecemasan terhadap SOCA sebesar 0,817. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan signifikan dengan arah hubungan negatif antara efikasi diri dengan tingkat kecemasan terhadap SOCA dan tidak terdapat hubungan signifikan antara *self-regulated learning* dengan tingkat kecemasan terhadap SOCA. Semakin tinggi efikasi diri mahasiswa maka semakin rendah tingkat kecemasan terhadap SOCA.

**Kata kunci :** *Self efficacy ; self-regulated learning*

**THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND SELF-REGULATED LEARNING WITH THE LEVEL OF ANXIETY IN FACING STUDENT ORAL CASE ANALYSIS EXAMINATION AMONG FK UPNVJ STUDENTS 2023/2024**

**Nadya Shahnaz Shafia Azhari**

***Abstract***

*Medical education use Problem Based Learning concept known as tutorial learning to obtain prospective doctors with the 7 Indonesian Doctor Competency Standards. Student Oral Case Analysis (SOCA) is a form of assessment which aims to measure knowledge, analytical skills and clinical reasoning including integrated clinical cases. Despite the goals of SOCA, there is an increase in anxiety among medical students which gives bad impact on physical and psychological functioning. Self efficacy and self-regulated learning are thought to be factors that influence anxiety in facing SOCA. This study aims to determine the correlation between self efficacy and self-regulated learning with level of anxiety regarding SOCA in medical students. This research is an analytical observational study using cross sectional approach. The research uses primary data with Spearman correlation analysis. The results shows p-value number between self efficacy and the level of anxiety regarding SOCA is 0.000 and the p-value between self-regulated learning and the level of anxiety regarding SOCA is 0.817. It can be concluded that there is a significant negative relationship between self efficacy and anxiety levels regarding SOCA. There is no significant relationship between self-regulated learning and anxiety levels regarding SOCA. The higher the student's self efficacy, the lower the level of anxiety regarding SOCA.*

***keywords*** : *Self efficacy ; self-regulated learning*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun proposal skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Efficacy* dan *Self-Regulated Learning* Dengan Tingkat Kecemasan dalam Menghadapi Ujian *Student Oral Case Analysis* Pada Mahasiswa FK UPNVJ Pada Tahun Akademik 2023/2024”. Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan banyak pihak, maka dari peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. dr. H. Taufiq Fredik Pasiak, M.Kes, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta,
2. dr. Mila Citrawati, M. Biomed selaku Kepala program studi,
3. dr. Hikmah Muktamiroh, M.Med.Ed, Sp.KKLP selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dengan ikhlas dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini,
4. dr. Mila Citrawati M.Biomed, Sp.KKLP selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia memberikan arahan mengenai sistematika penulisan skripsi dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran,
5. Kepada Ibu Nurfitri Bustamam, S.Si., M.Kes., M.PdKed selaku penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta memberikan penulis saran kepada dalam penyusunan skripsi,
6. Segenap dosen pengajar dan *Staff* Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan,
7. Kedua orang tua penulis, Kakak, Adik, dan seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dari awal peneliti memulai pendidikan kedokteran hingga saat ini,
8. Sahabat terdekat penulis selama masa preklinik, Asta, Anggi, Arin, Fadilla, Rey, Ghina, Wening yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis serta



memberikan dukungan dengan ikhlas dan teman – teman angkatan 2020 yang selalu menjadi teman penulis dalam masa perkuliahan.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, maka dari itu penulis terbuka menerima kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat berbagai pihak.

Jakarta, 19 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Perumusan Masalah .....	2
I.3 Tujuan Penelitian .....	3
I.3.1 Tujuan Umum .....	3
I.3.2 Tujuan Khusus .....	3
I.4 Manfaat Penelitian .....	3
I.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
I.4.2 Manfaat Praktis .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
II.1 <i>Self efficacy</i> .....	5
II.1.1 Pengertian <i>self efficacy</i> .....	5
II.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi <i>self efficacy</i> .....	5
II.1.3. Dimensi <i>self efficacy</i> .....	8
II.1.4 Peran <i>self efficacy</i> .....	9
II.1.5 Hubungan <i>self efficacy</i> Dengan Tingkat Kecemasan .....	10
II.2. <i>Self-regulated learning</i> .....	11
II.2.1 Definisi <i>self-regulated learning</i> .....	11
II.2.2 Faktor Yang Memengaruhi <i>self-regulated learning</i> .....	11

II.2.3 Fase <i>self-regulated learning</i> .....	13
II.2.5 Strategi <i>self-regulated learning</i> .....	14
II.2.6 Hubungan <i>self-regulated learning</i> Dengan Kecemasan.....	15
II.3. Kecemasan.....	16
II.3.1 Definisi Kecemasan.....	16
II.3.2 Derajat Kecemasan .....	17
II.3.3 Faktor Yang Memengaruhi Kecemasan .....	18
II.3.4 Manifestasi Klinis Kecemasan .....	19
II.3.5 Alat Ukur Kecemasan.....	20
II.4. <i>Student Oral Case Analysis (SOCA)</i> .....	21
II.4.1 Definisi SOCA .....	21
II.4.2 Tujuan SOCA .....	21
II.4.3 Dampak SOCA.....	22
II.5 Kerangka Teori .....	24
II.6 Kerangka Konsep.....	25
II.7 Hipotesis .....	25
II.8 Penelitian Terkait.....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
III.1 Jenis Penelitian .....	28
III.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
III.3 Subjek Penelitian .....	28
III.3.1 Populasi.....	28
III.3.2 Sampel.....	28
III.3.3 Perhitungan Besar Sampel .....	29
III.4 Kriteria Penelitian .....	29
III.5 Metode Pengumpulan Data.....	30
III.6 Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
III.6.1 Variabel Independen .....	31
III.6.2 Variabel Dependen.....	31
III.7 Definisi Operasional .....	32
III.8 Instrumen Penelitian .....	33

III.8.1	Formulir Persetujuan Responden .....	33
III.8.2	Biodata Responden .....	33
III.8.3	Kuesioner <i>self efficacy</i> .....	33
III.8.4	Kuesioner <i>self-regulated learning</i> .....	34
III.8.4	Kuesioner Kecemasan .....	36
III.9	Protokol Penelitian .....	38
III.10	Pengolahan data.....	39
III.11	Analisis data .....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		41
IV.1	Hasil Penelitian .....	41
IV.1.1	Karakteristik Responden.....	41
IV.1.2	Analisis Univariat .....	42
IV.1.3	Analisis bivariat .....	46
IV.1.4	Uji Korelasi Spearman.....	47
IV.1.4.1	Hubungan Antara <i>Self-Efficacy</i> Dengan Tingkat Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian SOCA .....	47
IV.1.4.2	Hubungan Antara <i>Self-Regulated Learning</i> Dengan Tingkat Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian SOCA .....	48
IV.1.5.1	Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> Dengan Jumlah Total Remedial SOCA .....	49
IV.1.5.2	Hubungan Antara <i>Self Regulated Learning</i> Dengan Jumlah Total Remedial SOCA.....	50
IV.2	Pembahasan .....	50
IV.2.1	Pembahasan Analisis Univariat .....	50
IV.2.1.1	<i>Self Efficacy</i> .....	50
IV.2.1.2	<i>Self Regulated-Learning</i> .....	51
IV.2.1.3	Tingkat Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian SOCA .....	52
IV.2.2	Pembahasan Analisis Bivariat .....	53
IV.2.2.1	Hubungan Antara <i>self-efficacy</i> dengan tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian SOCA .....	53
IV.2.2.2	Hubungan Antara <i>Self-Regulated Learning</i> Dengan Tingkat	

Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian SOCA .....	55
IV.2.2.3 Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> Jumlah Total Remedial SOCA .....	56
IV.2.2.4 Hubungan antara <i>Self Regulated Learning</i> jumlah total remedial SOCA .....	57
IV.3 Kelebihan dan keterbatasan penelitian .....	58
IV.3.1 Kelebihan penelitian.....	58
 BAB V PENUTUP.....	59
V.1 Kesimpulan .....	59
V.2 Saran .....	59
 DAFTAR PUSTAKA .....	61
RIWAYAT HIDUP.....	68
LAMPIRAN.....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Penelitian Terkait .....	26
Tabel 2.	Pengumpulan Data .....	31
Tabel 3.	Definisi Operasional.....	32
Tabel 4.	Indikator <i>self efficacy</i> .....	34
Tabel 5.	Domain dan Sub domain MSLQ.....	35
Tabel 6.	Distribusi karakteristik responden .....	41
Tabel 7.	Distribusi responden berdasarkan remedial ujian SOCA .....	42
Tabel 8.	Distribusi <i>self efficacy</i> mahasiswa .....	43
Tabel 9.	Distribusi <i>self-regulated learning</i> mahasiswa .....	44
Tabel 10.	Distribusi tingkat kecemasan mahasiswa dalam menghadapi ujian SOCA .....	45
Tabel 11.	Hubungan antara <i>self efficacy</i> dengan tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian SOCA.....	48
Tabel 12.	Hubungan antara <i>self-regulated learning</i> dengan tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian SOCA .....	48
Tabel 13.	Hubungan antara <i>self efficacy</i> Dengan Jumlah Total Remedial SOCA .....	49
Tabel 14.	Hubungan antara <i>self-regulated learning</i> Dengan Jumlah Total Remedial SOCA.....	50

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.	Kerangka Teori.....	24
Bagan 2.	Kerangka Konsep .....	25
Bagan 3.	Protokol Penelitian .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Persetujuan Etik Penelitian
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. *Informed Consent*
- Lampiran 4. Instrumen Penelitian
- Lampiran 5. Hasil Analisis Uji Statistik
- Lampiran 6. Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme
- Lampiran 7. Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi
- Lampiran 8. Hasil Uji Turnitin