

Sumber: Pinterest.com

Judul Proposal Penelitian :

**PENGARUH POLA KOMUNIKASI ORANG TUA YANG SIBUK  
BEKERJA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK PASCA PANDEMI  
(SURVEI PADA SISWA SMP ISLAM MALAHAYATI)**

Proposal penelitian ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

Nama : Khairunnisa Indah Aryani

NIM : 1910411017



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL  
VETERAN JAKARTA**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar:

Nama : Khairunnisa Indah Aryani

NIM : 1910411017

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan berlaku.

Jakarta, 27 Juni 2023

Yang menyatakan,



Khairunnisa Indah Aryani

## **PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairunnisa Indah Aryani  
NRP : 1910411017  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi : Ilmu Komunikasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

### **PENGARUH POLA KOMUNIKASI ORANG TUA YANG SIBUK BEKERJA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK PASCA PANDEMI (SURVEI PADA SISWA SMP ISLAM MALAHAYATI)**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetao mencantumkan nama saya sebagai penuli/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 27 Juni 2023

Yang menyatakan,



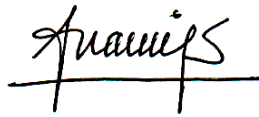
Khairunnisa Indah Aryani

## PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : Khairunnisa Indah Aryani  
NIM : 1910411017  
PROGRAM STUDI : S1 Ilmu Komunikasi  
JUDUL : Pengaruh Pola Komunikasi Orang Tua Yang Sibuk  
Bekerja Terhadap Motivasi Belajar Anak Pasca Pandemi  
(Survei Pada Siswa Smp Islam Malahayati)

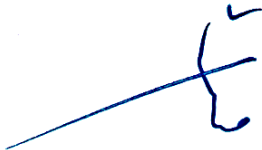
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.

### Pembimbing



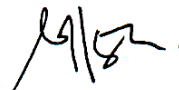
(Dr. Ana Kuswanti, M.Si.)

### Penguji 1



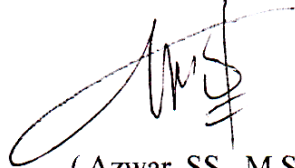
(Munadhil Abdul Muqsith. PhD)

### Penguji 2



(Uljanatunnisa, MA.)

### KETUA PROGRAM STUDI



(Azwar, SS., M.Si)

Ditetapkan di : Jakarta  
Tanggal Ujian : 27 Juni 2023

# **PENGARUH POLA KOMUNIKASI ORANG TUA YANG SIBUK BEKERJA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK PASCA PANDEMI**

**(Survei pada Siswa SMP Islam Malahayati)**

**Khairunnisa Indah Aryani**

Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

[khairunnisaia@upnvj.ac.id](mailto:khairunnisaia@upnvj.ac.id)

## **ABSTRAK**

Pengaturan waktu dan komunikasi antar anggota keluarga menjadi permasalahan baru pasca pandemi. Lama waktu bekerja orang tua menyebabkan adanya gap interaksi yang terjadi antar orang tua dan anak yang dikhawatirkan mampu berdampak pada motivasi belajar anak. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh pola komunikasi orang tua yang sibuk bekerja terhadap motivasi belajar anak pasca pandemi. Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif eksplanatif. Penelitian ini berbasis survey dan menggunakan Teori Komunikasi Berlo yang memiliki unsur sumber, isi pesan, media dan penerima untuk menganalisisnya. Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini untuk memperoleh hasil penelitian, yaitu memakai angket atau kuisioner kepada 142 responden dan FGD (*Focus Group Discussion*) kepada 8 responden. Berdasarkan hasil uji korelasi mendapatkan angka korelasi koefisien variabel X1 terhadap variabel Y sebesar -0.212 yang berarti lemah sedangkan untuk variabel X2 terhadap variabel Y mendapatkan hasil 0.742 yang berarti kuat. Hasil perhitungan regresi linier berganda - 0.113 untuk variabel X1 dan 0.360 untuk variabel X2 yang mengartikan variabel X1 tidak memiliki pengaruh sedangkan X2 memiliki pengaruh terhadap Y. Angka koefisien determinasi menunjukkan pengaruh variabel X1 dan X2 sebesar 57,8% terhadap variabel Y. Hasil perhitungan pada uji hipotesis menunjukkan data variabel X1 sebesar  $t_{hitung} -2,805 > t_{tabel} 1,97718$  dan signifikansinya  $0.006 < 0.05$ . Pada variabel X2 sebesar  $t_{hitung} 13,142 > t_{tabel} 1,97718$  dan signifikansinya  $0.000 < 0.05$ . Hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa pola komunikasi tidak memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar anak sedangkan orang tua yang sibuk bekerja memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar anak.

**Kata kunci** : Pola Komunikasi, Orang Tua yang Sibuk Bekerja, Motivasi Belajar, Teori Komunikasi Berlo

# THE INFLUENCE OF COMMUNICATION PATTERNS OF BUSY WORKING PARENTS ON CHILDREN'S LEARNING MOTIVATION AFTER THE PANDEMIC

(A Survey of Students of Malahayati Islamic Junior High School)

**Khairunnisa Indah Aryani**

Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

[khairunnisaia@upnvj.ac.id](mailto:khairunnisaia@upnvj.ac.id)

## ABSTRACT

*Time management and communication between family members have become new problems after the pandemic. The length of time parents work causes a gap in interactions that occur between parents and children, which is feared to have an impact on children's learning motivation. This study aims to determine the effect of communication patterns of busy working parents on children's learning motivation after the pandemic. The type of research used is an explanatory quantitative research method. This research is survey-based and uses Berlo's Communication Theory which has elements of source, message content, media and receiver to analyze it. The data collection techniques used in this study to obtain research results, namely using a questionnaire or questionnaire to 142 respondents and FGD (Focus Group Discussion) to 8 respondents. Based on the results of the correlation test, the correlation coefficient of variable X1 on variable Y is -0.212 which means weak, while for variable X2 on variable Y, the result is 0.742 which means strong. The results of multiple linear regression calculations - 0.113 for variable X1 and 0.360 for variable X2 which means variable X1 has no influence while X2 has an influence on Y. The coefficient of determination shows the influence of variables X1 and X2 of 57.8% on variable Y. The results of the calculation in the hypothesis test show the X1 variable data of t count  $-2.805 > t$  table 1.97718 and the significance is  $0.006 < 0.05$ . In the X2 variable, the t count is  $13.142 > t$  table 1.97718 and the significance is  $0.000 < 0.05$ . The results of hypothesis testing can be concluded that communication patterns have no influence on children's learning motivation while parents who are busy working have a significant influence on children's learning motivation.*

**Keywords** : *Communication Patterns, Busy Working Parents, Learning Motivation, Berlo's Communication Theory*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah, sebagai salah satu syarat kelulusan program S1 Ilmu Komunikasi di UPNVJ, penulis mengambil skripsi berjudul “Pengaruh Pola Komunikasi Orang Tua yang Sibuk Bekerja Terhadap Motivasi Belajar Anak Pasca Pandemi”. Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu sebagai penghargaan, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT karena atas karunianya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
2. Orang tua peneliti, Bapak Buhari dan Ibu Sri Andayani yang senantiasa mendoakan dan memberikan penulis dukungan yang terbaik sejak kecil hingga saat ini.
3. Saudara peneliti, Zainal Bayu Paradise dan Zaenal Bagoes Permadi yang memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti
4. Ibu Dr. Ana Kuswanti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Dra. Aniek Irawatie, M.S.i selaku Dosen Pembimbing 2 yang banyak membantu penulis agar dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak Munadhil Abdul Muqsith. PhD. yang telah menjadi penguji sekaligus memberi arahan dan saran yang membangun dalam proses skripsi ini.
6. Ibu Uljanatunnisa, MA. yang telah menjadi penguji sekaligus memberi arahan dan saran yang membangun dalam proses skripsi ini.
7. Bapak Dr. S. Bektu Istiyanto, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
8. Bapak Azwar, SS., M.Si, selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi
9. Ibu Dian Tri Hapsari, S.Sos, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan tulus membimbing peneliti selama masa perkuliahan ini.
10. Responden dari SMP Islam Malahayati yang telah berbesar hati membantu serta meluangkan waktu mengisi kuesioner dan melaksanakan *Focus Group Discussion* sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
11. Bagas Faisal yang telah setia menjadi bagian dari perjalanan awal sampai akhir perkuliahan ini, terima kasih telah memberikan semangat, waktu, serta menjadi penghibur setiap harinya.

12. Saudara peneliti, Yanuar Ayu Anggraini dan Dinda Nurul Fadillah yang tidak pernah lelah menolong peneliti dalam keadaan apapun.
13. Salsabila Gean Shanty dan Adiva Cesha Hanafia selaku sahabat yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
14. Elsa Ayu Mawarni yang tetap setia menemani dan menjadi tempat bercerita bagi peneliti sejak sekolah menengah pertama.
15. Anizza Oktaviany, Diah Oktaviani, Rana Kamilah Arif, Sarah Nur Humairoh, Muhammad Rafli Alfarizky, Nur Muhammad Mahdi Ulil Azmi, Muhammad Bintang Zackary, Agam M. Hadhid, Zainudin, dan Arianti Setiawan yang menjadi motivasi penulis dalam melangsungkan perkuliahan sejak awal.
16. Diri sendiri yang menjadi harapan terakhir dalam keluarga. Semoga dapat selalu membahagiakan, membuat bangga sekitar dan konsisten terhadap motto yang sejak lama ditanamkan, “Kemauanku kuat, aku harus kuat”.
17. Pihak – pihak lainnya yang turut serta dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti ucapkan satu – satu.

Semoga Allah SWT. membalas seluruh kebaikan kalian dengan kebaikan lainnya beribu kali lipat, aamiin.

Jakarta, 18 Juni 2023



Khairunnisa Indah Aryani



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II.....</b>	<b>11</b>
2.1. Penelitian Terdahulu .....	11
2.2. Konsep dan Teori Penelitian.....	14
2.2.1. Komunikasi.....	14
2.2.2. Pola Komunikasi .....	15
2.2.3. Orang Tua yang Sibuk Bekerja .....	16
2.2.4. Motivasi Belajar .....	19
2.2.5. Teori Komunikasi Berlo .....	20
2.3. Kerangka Pemikiran .....	24
2.4. Hipotesis.....	26
<b>BAB III .....</b>	<b>27</b>
3.1. Objek Penelitian .....	27
3.1.1. Populasi.....	27
3.1.2. Sampel .....	27
3.2. Jenis Penelitian .....	29
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	29

3.3.1.	Uji Validitas Data.....	30
3.3.2.	Uji Reliabilitas.....	32
3.3.3.	Operasional Variabel .....	34
3.4.	Sumber Data .....	37
3.4.	Teknik Analisis Data .....	38
3.5.1.	Analisis Korelasi .....	38
3.5.2.	Analisis Regresi Linier Berganda .....	39
3.5.3.	Uji Koefisien Determinasi .....	40
3.5.4.	Uji Hipotesis.....	40
3.5.	Rencana Waktu.....	41
<b>BAB IV</b>	.....	<b>42</b>
4.1.	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1.	<b>Karakteristik Responden .....</b>	<b>43</b>
2.1.2.	<b>Deskripsi Hasil Pernyataan Pola Komunikasi (Variabel X1) .....</b>	<b>45</b>
2.1.3.	<b>Deskripsi Hasil Pernyataan Orang Tua yang Sibuk Bekerja (Variabel X2) .....</b>	<b>49</b>
2.1.4.	<b>Deskripsi Hasil Pernyataan Motivasi Belajar (Variabel Y) .....</b>	<b>58</b>
4.2.	Hasil Analisa Data .....	64
4.2.1.	<b>Uji Korelasi .....</b>	<b>64</b>
4.2.2.	<b>Uji Regresi Linier Berganda .....</b>	<b>65</b>
4.2.3.	<b>Uji Koefisien Determinasi .....</b>	<b>66</b>
4.2.4.	<b>Uji Hipotesis .....</b>	<b>67</b>
4.3.	Pembahasan .....	68
<b>BAB V</b>	.....	<b>77</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>77</b>
5.1.	Kesimpulan .....	77
5.2.	Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>79</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Ketenagakerjaan .....	3
Gambar 2. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja .....	3
Gambar 3. Kerangka Alur Penelitian .....	25
Gambar 4. Dokumentasi setelah FGD.....	64

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	6
Grafik 2. Jumlah Responden yang Kedua Orang Tuanya Bekerja Lebih dari 30 Jam Perminggu .....	42
Grafik 3. Kelas Responden .....	44
Grafik 4. Jenis Kelamin Responden .....	44
Grafik 5. Data Pekerjaan Orang Tua Responden.....	45

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Orang Tua Bekerja Siswa SMP Islam Malahayati.....	27
Tabel 2. Uji Validitas Variabel X1 (Pola Komunikasi) .....	31
Tabel 3. Uji Validitas Variabel X2 (Orang Tua yang Sibuk Bekerja) .....	31
Tabel 4. Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar) .....	32
Tabel 5. Tingkat Reliabel .....	33
Tabel 6. Hasil Uji Realibilitas Variabel X1 (Pola Komunikasi) .....	33
Tabel 7. Hasil Uji Realibilitas Variabel X2 (Orang Tua yang Sibuk Bekerja).....	33
Tabel 8. Hasil Uji Realibilitas Variabel Y (Motivasi Belajar).....	34
Tabel 9. Operasional Variabel Penelitian.....	34
Tabel 10. Skala Likert .....	38
Tabel 11. Rencana Waktu Jadwal Penelitian .....	41
Tabel 12. Usia Responden.....	43
Tabel 13. Pernyataan 1, Orang tua saya mengajak saya berdiskusi terkait peraturan aktivitas yang boleh atau tidak boleh saya lakukan dalam bidang akademik .....	45
Tabel 14. Pernyataan 2, Orang tua saya kurang memberikan waktu terhadap saya.....	46
Tabel 15. Pernyataan 3, Orang tua saya terlalu sibuk bekerja sampai kurang memperhatikan saya.....	47
Tabel 16. Pernyataan 4, Orang tua saya sering menitipkan saya untuk di asuh oleh orang lain .....	48
Tabel 17. Rerataan Pernyataan Variabel X1 .....	48
Tabel 18. Pernyataan 5, Orang tua saya menjadi pembimbing utama saya termasuk dalam bidang akademis saat di rumah.....	49
Tabel 19. Pernyataan 6, Orang tua saya sering mengingatkan dan mengontrol waktu belajar saya selama di rumah .....	50
Tabel 20. Pernyataan 7, Orang tua saya selalu mengupayakan terciptanya suasana belajar yang nyaman di rumah .....	50
Tabel 21. Pernyataan 8, Orang tua saya rutin menanyakan terkait fasilitas yang saya butuhkan untuk belajar seperti buku, alat tulis dan barang lainnya .....	51
Tabel 22. Pernyataan 9, Orang tua saya memberikan fasilitas yang saya butuhkan untuk belajar .....	52
Tabel 23. Pernyataan 10, Orang tua saya menyediakan tempat belajar untuk saya di rumah .	53
Tabel 24. Pernyataan 11, Orang tua saya sering mengingatkan untuk belajar meskipun melalui media handpone saat sedang bekerja .....	53
Tabel 25. Pernyataan 12, Orang tua saya menjadi inspirasi saya untuk giat belajar .....	54
Tabel 26. Pernyataan 13, Orang tua saya sering mengajak saya bercerita dan bertukar pikiran guna meningkatkan semangat saya belajar .....	55
Tabel 27. Pernyataan 14, Orang tua saya mengarahkan saya dan mendampingi saya selama belajar .....	56
Tabel 28. Pernyataan 15, Orang tua saya mendukung mengembangkan bakat yang dimiliki dengan memasukkan saya ke tempat les.....	56
Tabel 29. Pernyataan 16, Orang tua saya memberikan solusi disaat saya memiliki masalah dengan pembelajaran di sekolah.....	57
Tabel 30. Rerataan Pernyataan Variabel X2 .....	58
Tabel 31. Pernyataan 17, Saya merasa termotivasi karena orang tua saya sangat mendukung kegiatan saya dalam belajar .....	59

Tabel 32. Pernyataan 18, Saya merasa nyaman apabila belajar bersama orang tua karena orang tua saya membantu saya saat saya menemukan kesulitan dalam belajar .....	59
Tabel 33. Pernyataan 19, Orang tua saya rutin menanyakan PR dan nilai ujian meskipun sibuk bekerja sehingga saya menjadi rajin belajar .....	60
Tabel 34. Pernyataan 20, Saya ingin segera menggapai cita-cita sehingga saya gigih dalam belajar .....	61
Tabel 35. Pernyataan 21, Saya merasa lebih nyaman belajar sendiri karena sudah terbiasa mandiri dan membuat saya lebih paham dengan pembelajaran .....	62
Tabel 36. Pernyataan 22, Saya merasa lebih suka belajar sendiri dikarenakan sulit mengerti pembelajaran yang dikatakan oleh orang tua saya .....	62
Tabel 37. Rerataan Pernyataan Variabel Y .....	63
Tabel 42. Hasil Analisis Korelasi .....	64
Tabel 43. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	65
Tabel 44. Hasil Analisis Koefisien Determinasi .....	67
Tabel 45. Uji Hipotesis .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Riwayat Hidup.....	83
Lampiran 2. Surat Permohonan Riset.....	84
Lampiran 3. Kuesioner Prasurvei Google Form.....	85
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian.....	87
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian Google Form.....	93
Lampiran 6. Hasil Data Pernyataan Kuesioner.....	97
Lampiran 7. Hasil Perhitungan SPSS.....	107
Lampiran 8. Dokumentasi FGD Penelitian.....	112
Lampiran 9. Hasil Turnitin.....	113