



**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DAN KEJADIAN *BURNOUT* PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL "VETERAN" JAKARTA**

SKRIPSI

ISMAH NURUL SITTAH FITRIYA

1910211116

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2023**



**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DAN KEJADIAN *BURNOUT* PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL "VETERAN" JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran

ISMAH NURUL SITTAH FITRIYA

1910211116

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2023**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Nama : Ismah Nurul Sittah Fitriya

NIM : 1910211116

Tanggal : 14 Juli 2023

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 14 Juli 2023

Yang menyatakan,

A 10000 Rupiah banknote with a signature over it. The banknote is yellow and features the Garuda Pancasila emblem. The text on the banknote includes "REPUBLIK INDONESIA", "10000", "SERIBU RUPIAH", and "21170AKX530247070".

Ismah Nurul Sittah Fitriya

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismah Nurul Sittah Fitriya

NIM : 1910211116

Fakultas : Kedokteran

Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK DAN KEJADIAN *BURNOUT* PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2023

Yang menyatakan,

Ismah Nurul Sittah Fitriya

LEMBAR PENGESAHAN

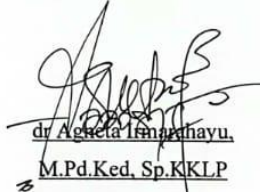
Skripsi diajukan oleh:

Nama : Ismah Nurul Sittah Fitriya
NIM : 1910211116
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana
Judul Skripsi : Hubungan antara Gaya Belajar dengan Pencapaian Akademik dan Kejadian *Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta

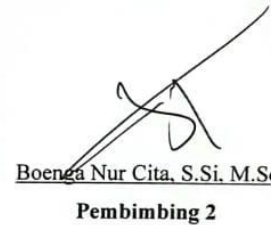
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.



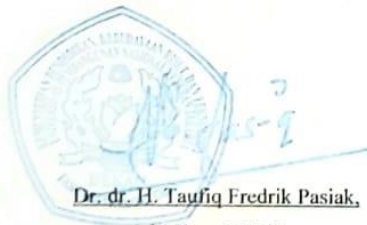
dr. Mila Citrawati,
M.Biomed. Sp.KKLP
Penguji



dr. Agweta Imanahayu,
M.Pd.Ked. Sp.KKLP
Pembimbing 1



Boena Nur Cita, S.Si. M.Sc
Pembimbing 2



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak,
M.Kes., M.Pd.I
Dekan Fakultas Kedokteran



dr. Mila Citrawati, M.Biomed., Sp.KKLP
Ketua Program Studi Kedokteran
Program Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta
Tanggal ujian : 27 Juni 2023

HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK DAN KEJADIAN *BURNOUT* PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA

Ismah Nurul Sittah Fitriya

Abstrak

Gaya belajar merupakan metode yang paling disukai individu dalam mengelola dan menyerap informasi pada proses belajar. Penting bagi mahasiswa untuk mengetahui gaya belajarnya, karena penerapan gaya belajar yang sesuai dapat membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien, sehingga dapat meningkatkan pencapaian akademik mahasiswa. Proses belajar dapat terasa lebih berat dan memerlukan waktu yang lebih lama apabila mahasiswa tidak menerapkan gaya belajar yang sesuai, sehingga memicu terjadinya kelelahan belajar atau burnout. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan pencapaian akademik dan burnout. Desain penelitian ini adalah desain potong lintang dengan metode sampel acak bertingkat pada mahasiswa angkatan 2020, 2021, dan 2022 Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Instrumen pada penelitian ini adalah kuesioner VARK untuk mengetahui gaya belajar, nilai IPK untuk mengetahui pencapaian akademik, dan kuesioner MBI-SS untuk mengetahui kejadian burnout pada mahasiswa. Analisis data penelitian ini menggunakan uji chi-square dan kruskal-wallis. Gaya belajar terbanyak yang dimiliki responden adalah gaya belajar kinesthetic (30,7%), kemudian diikuti auditory (28%), multimodal (18,9%), reading (12,3%), dan visual (10,1%). Analisis hubungan antara gaya belajar dengan pencapaian akademik menggunakan uji kruskal-wallis mendapatkan hasil nilai $p=0,205$. Analisis hubungan antara gaya belajar dengan burnout menggunakan uji chi-square mendapatkan hasil nilai $p=0,280$. Tidak ditemukan hubungan antara gaya belajar dengan pencapaian akademik dan burnout pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta.

Kata kunci: *burnout*, gaya Belajar, MBI-SS, prestasi Akademik, VARK

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING STYLE AND
ACADEMIC ACHIEVEMENT WITH BURNOUT INCIDENCE
IN STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITY OF NATIONAL
DEVELOPMENT "VETERAN" JAKARTA**

Ismah Nurul Sittah Fitriya

Abstrack

Learning style is the most preferred method of individuals in managing and absorbing information in the learning process. It is important for students to know their learning style, because applying an appropriate learning style can make the learning process more effective and efficient, so as to increase student academic sales. The learning process can be heavier and require a longer time if students do not apply an appropriate learning style, thus triggering burnout. This study aims to determine the relationship between learning styles with academic achievement and burnout. The design of this study was a cross-sectional with a stratified random sample method for students in the 2020, 2021 and 2022 batches of the Faculty of Medicine at the National Development University "Veteran" Jakarta. The instruments in this study were the VARK questionnaire to determine learning styles, GPA scores to determine academic achievement, and the MBI-SS questionnaire to determine burnout in students. Data analysis in this study used the chi-square and Kruskal-Wallis tests. The most learning style owned by respondents is kinesthetic learning style (30.7%), followed by auditory (28%), multimodal (18.9%), reading (12.3%), and visual (10.1%). Analysis of the relationship between learning styles and academic achievement using the Kruskal-Wallis test resulted in a p-value = 0.205. Analysis of the relationship between learning styles and burnout using the chi-square test resulted a p-value = 0.280. No relationship was found between learning styles and academic achievement and burnout among students at the Faculty of Medicine at the National Development University "Veteran" Jakarta.

Keywords: *academic achievement, burnout, learning style, MBI-SS, VARK*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas segala karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul ‘Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Pencapaian Akademik dan Kejadian *Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta’ telah berhasil diselesaikan. Penulis menyadari selama penulisan skripsi ini tidak terlepas atas bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta.
2. dr. Mila Citrawati, M.Biomed, Sp.KKLP selaku Ketua Program Studi Sarjana Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta sekaligus dosen penguji yang telah memberikan dukungan terkait proses penyusunan skripsi serta memberikan saran dan masukan yang sangat berharga.
3. dr. Agneta Irmarahayu, M.Pd.Ked, Sp.KKLP selaku dosen pembimbing 1 yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bu Boenga Nur Cita, S.Si., M.Sc selaku dosen pembimbing 2 yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh seluruh dosen pengajar beserta staf yang telah memberikan ilmu dan fasilitas yang baik selama menjalani pendidikan di Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta.
6. Kedua orang tua penulis, Solih, A.P, M.Si dan Rini Priantini, S.IP beserta adik-adik penulis, Hasbi, Nida, dan Rahma yang telah memberikan dukungan materi dan moril dalam penyusunan skripsi penulis.
7. Teman-teman terdekat penulis, yakni mine, oce, ai, ayi, ammara, fai, kunthi, sefin, didi, ara, dewdew, tasya, yuha, bitus, uyuy, dan balqis yang selalu menyemangati dan mendengar cerita penulis.
8. Tema-teman seperjuangan, yakni abil, alisya, virmon, rio, dan naya yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penulisan skripsi penulis.
9. Keluarga mahasiswa Fakultas Kedokteran UPN “Veteran” Jakarta angkatan 2019 yang telah merangkul dan memberi dukungan selama ini.
10. Seluruh pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengucapkan maaf atas kekurangan dalam penelitian ini dan berharap kritik dan saran yang membangun. Penulis sangat berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 15 Juni 2023

Ismah Nurul Sittah Fitriya

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Perumusan Masalah.....	3
I.3 Tujuan Penelitian.....	3
I.3.1 Tujuan Umum.....	3
I.3.2 Tujuan Khusus.....	3
I.4 Manfaat Penelitian.....	4
I.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
I.4.2 Manfaat Praktis.....	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
II.1 Landasan Teori.....	6
II.1.1 Gaya Belajar.....	6
II.1.2 Pencapaian Akademik.....	12
II.1.3 Burnout.....	14
II.2 Penelitian Terkait.....	22
II.3 Kerangka Teori.....	25
II.4 Kerangka Konsep.....	26
II.5 Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
III.1 Jenis Penelitian.....	28
III.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
III.3 Subjek Penelitian.....	28
III.3.1 Populasi Penelitian.....	28
III.3.2 Sampel Penelitian.....	29
III.4 Variabel Penelitian.....	32
III.4.1 Variabel Independen.....	32
III.4.2 Variabel Dependen.....	32
III.5 Definisi Operasional.....	32
III.6 Instrumen Penelitian.....	33
III.6.1 Gaya Belajar.....	33
III.6.2 Pencapaian Akademik.....	35
III.6.3 Burnout.....	35

III.7 Pengumpulan Data.....	37
III.8 Pengolahan Data.....	38
III.9 Analisis Data.....	39
III.9.1 Analisis Univariat.....	39
III.9.2 Analisis Bivariat.....	39
III.10 Protokol Penelitian.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
IV.1 Deskripsi Tempat Penelitian.....	41
IV.1.1 Lokasi Penelitian.....	41
IV.2 Hasil Penelitian.....	41
IV.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
IV.2.2 Analisis Univariat.....	41
IV.2.3 Analisis Bivariat.....	45
IV.3 Pembahasan.....	48
IV.3.1 Pembahasan Analisis Univariat.....	48
IV.3.2 Pembahasan Analisis Bivariat.....	55
IV.4 Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian.....	63
IV.4.1 Kelebihan penelitian.....	63
IV.4.2 Keterbatasan penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	64
V.1 Kesimpulan.....	64
V.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66

LAMPIRAN.....	73
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terkait	22
Tabel 3.2 Perhitungan Sampel pada Setiap Strata	31
Tabel 3.3 Perhitungan Sampel dengan Drop Out.....	32
Tabel 3.4 Definisi Operasional	33
Tabel 3.5 Skala Burnout.....	36
Tabel 4.6 Jumlah Responden Berdasarkan Angkatan.....	42
Tabel 4.7 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
Tabel 4.8 Jumlah Responden Berdasarkan Usia	42
Tabel 4.9 Gambaran Gaya Belajar	43
Tabel 4.10 Gambaran Pencapaian Akademik	44
Tabel 4.11 Gambaran Burnout.....	45
Tabel 4.12 Hubungan antara Gaya Belajar dengan Pencapaian Akademik.....	46
Tabel 4.13 Hubungan antara Gaya Belajar dengan Kejadian Burnout	47

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	25
Bagan 2.2 Kerangka Konsep.....	26
Bagan 3.3 Protokol Penelitian.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	73
Lampiran 2 Surat Persetujuan Etik Penelitian	74
Lampiran 3 Naskah Penjelasan Sebelum Penelitian	75
Lampiran 4 Formulir Persetujuan Menjadi Responden	77
Lampiran 5 Formulir Identitas Responden	78
Lampiran 6 Formulir Data IPK Responden	79
Lampiran 7 Kuesioner Gaya Belajar VARK	80
Lampiran 8 Kuesioner MBI-SS	85
Lampiran 9 Hasil Analisis Univariat: Karakteristik Responden.....	88
Lampiran 10 Hasil Analisis Univariat: Gambaran Gaya Belajar.....	89
Lampiran 11 Hasil Analisis Univariat: Gambaran Pencapaian Akademik.....	91
Lampiran 12 Hasil Analisis Univariat: Gambaran Burnout.....	93
Lampiran 13 Hasil Analisis Bivariat: Hubungan Gaya Belajar dengan Pencapaian Akademik.....	95
Lampiran 14 Hasil Analisis Bivariat: Hubungan Gaya Belajar dengan Kejadian Burnout.....	97

DAFTAR SINGKATAN

FK UPNVJ	: Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
KBK	: Kurikulum Berbasis Kompetensi
KKI	: Konsil Kedokteran Indonesia
MBI	: <i>Maslach Burnout Inventory</i>
MBI-SS	: <i>Maslach Burnout Inventory – Student Survey</i>
NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
SAS	: <i>Style Analysis Survey</i>
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
SPSS	: <i>Statistical Package for Social Sciences</i>
VARC	: <i>Visual, Aural, Read/write, dan Kinesthetic</i>