



**HUBUNGAN SIKAP TERHADAP *BLENDED LEARNING* DAN
TINGKAT STRES DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UPNVJ**

SKRIPSI

RANIA AZARIA TRISWIANDI

1910211113

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
TAHUN 2023**



**HUBUNGAN SIKAP TERHADAP *BLENDED LEARNING* DAN
TINGKAT STRES DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UPNVJ**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Kedokteran**

RANIA AZARIA TRISWIANDI

1910211113

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
TAHUN 2023**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Rania Azaria Triswiandi

NRP : 1910211113

Tanggal : 12 Juli 2023

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 12 Juli 2023

Yang menyatakan,



(Rania Azaria Triswiandi)

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai *civitas* akademik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rania Azaria Triswiandi
NRP : 1910211113
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana (PSKPS)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Hubungan Sikap Terhadap *Blended Learning* dan Tingkat Stres dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran UPNVJ”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Juli 2023

Yang menyatakan,

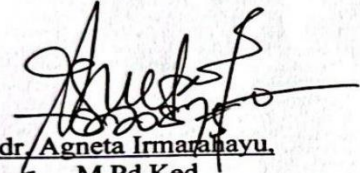

(Rania Azaria Triswiandi)

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi diajukan oleh:

Nama : Rania Azaria Triswiandi
NIM : 1910211113
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana
Judul Skripsi : Hubungan Sikap Terhadap *Blended Learning* dan Tingkat Stres dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran UPNVJ

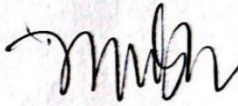
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.


dr. Agneta Irmahayu,
M.Pd.Ked

Penguji


dr. Hikmah Muktarhroh,
M.Med.Ed., Sp.KKLP

Pembimbing 1

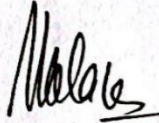

drg. Nunuk
Nugrohowati, MS

Pembimbing 2



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak,
M.Kes., M.Pd.I

Dekan Fakultas Kedokteran


dr. Mila Citrawati, M.Biomed., Sp.KKLP
Ketua Program Studi Kedokteran
Program Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : 27 Juni 2023

HUBUNGAN SIKAP TERHADAP *BLENDED LEARNING* DAN TINGKAT STRES DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UPNVJ

Rania Azaria Triswiandi

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merujuk pada kebiasaan menunda pekerjaan akademik dan sering kali dikaitkan dengan kecemasan, hal ini dapat berdampak buruk pada prestasi akademik. Prokrastinasi dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti stres dan metode belajar. Metode belajar yang saat ini sedang diaplikasikan oleh FK UPNVJ adalah metode *blended learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sikap terhadap *blended learning* dan tingkat stres dengan perilaku prokrastinasi akademik mahasiswa Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian analitik observasional dengan desain *cross-sectional* dan metode sampling *proportional stratified random sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 229 mahasiswa dari angkatan 2019, 2020, dan 2021. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner sikap terhadap *blended learning*, kuesioner DASS-21, dan skala prokrastinasi akademik. Uji statistik yang digunakan untuk analisa bivariat adalah uji *Chi Square* dan *Kruskal Wallis* dan analisa multivariat menggunakan uji regresi logistik sederhana. Dari hasil uji bivariat didapatkan nilai *p-value* antara sikap terhadap *blended learning* dan perilaku prokrastinasi akademik sebesar 0.612 dan nilai *p-value* antara tingkat stres dan perilaku prokrastinasi akademik sebesar 0.002. Hasil uji multivariat didapatkan nilai *odd ratio* antara tingkat stres dan perilaku prokrastinasi akademik sebesar 3.134. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat hubungan antara sikap terhadap *blended learning* dan perilaku prokrastinasi akademik, namun terdapat hubungan antara tingkat stres dan perilaku prokrastinasi akademik. Dapat disimpulkan bahwa sikap terhadap *blended learning* tidak mempengaruhi perilaku prokrastinasi akademik, sedangkan tingkat stres meningkatkan risiko terjadinya perilaku prokrastinasi akademik sebesar 3.13 kali.

Kata kunci: *blended learning*, prokrastinasi akademik, stres

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDES TOWARDS BLENDED
LEARNING AND STRESS LEVELS WITH ACADEMIC PROCRASTINATION
BEHAVIOR OF UPNVJ FACULTY OF MEDICINE STUDENTS**

Rania Azaria Triswiandi

ABSTRACT

Academic procrastination refers to the inclination to delay academic tasks and is frequently linked with feelings of anxiety, which can adversely affect academics performances. Procrastination can be influenced by various factors, such as stress and learning methods. The blended learning method is currently being implemented by the UPNVJ Faculty of Medicine. The objective of this study is to determine the relationship between attitudes towards blended learning and stress levels with academic procrastination behavior of medical students of Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta. This study is an observational analytical study with a cross-sectional design and proportional stratified random sampling method. The sample of this study amounted to 229 students from the classes of 2019, 2020, and 2021. This research instrument used an attitude questionnaire towards blended learning, DASS-21 questionnaire, and academic procrastination scale. The statistical tests used for bivariate analysis are Chi Square test and Kruskal Wallis. Multivariate analysis used a simple logistic regression test. The bivariate test shows the p-value between attitudes towards blended learning and academic procrastination behavior is 0.612 and the p-value between stress levels and academic procrastination behavior is 0.002. The multivariate test shows the odd ratio between stress levels and academic procrastination behavior is 3.134. Results show that there is no relationship between attitudes towards blended learning and academic procrastination behavior, but there is a relationship between stress levels and academic procrastination behavior. It can be concluded that attitudes towards blended learning do not affect academic procrastination behavior, while stress levels increase the risk of academic procrastination behavior by 3.13 times.

Keywords: *academic procrastination, blended learning, stress*

KATA PENGANTAR

Puji dan ucapan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas Rahmat Nya sehingga skripsi dengan judul "Hubungan Sikap Terhadap *Blended Learning* dan Tingkat Stres dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran UPNVJ" ini bisa peneliti selesaikan dengan baik sebagai syarat menyelesaikan program sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta (FK UPNVJ). Terima kasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan saran, motivasi, dan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Ibu Indah Purnamasari dan Bapak Yudha Triswiandi, yang telah memberikan doa, kasih sayang, ketulusan, kesabaran, serta bantuan dalam bentuk moril maupun materil.
2. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran UPNVJ yang telah membantu dan memberikan ilmu.
3. dr. Hikmah Muktamiroh, M.Med.Ed, Sp.KKLP, selaku dosen pembimbing 1 dan drg. Nunuk Nugrohowati, M.S, selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, arahan, dan ilmu kepada peneliti. Terima kasih telah membimbing peneliti.
4. dr. Agneta Irmarahayu, M.Pd.Ked, Sp.KKLP selaku penguji peneliti yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu dan tenaga untuk menguji peneliti.
5. dr. Mila Citrawati, M.Biomed, Sp.KKLP selaku Kepala Program Studi Kedokteran Program Sarjana dan tim *Community Research Program (CRP)* yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti.

6. Seluruh mahasiswa angkatan 2019, 2020, dan 2021 Fakultas Kedokteran UPNVJ yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu sebagai responden dalam proses pengambilan data penelitian ini.
7. Muhammad Razzan Triswiandi selaku adik peneliti yang selalu memberikan semangat.
8. Sahabat-sahabat peneliti, Sekar, Disty, Tazkia, Ifa, Nara, Kintan, Petra, Najma, Vina, Aya, Salsa, Fatma, Salwa, Fadil, Irul, Kevin, dan Mahdi yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi.
9. Teman sebimbingan peneliti, Faiza, Nanda, Dila, dan Sefin yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi.
10. Teman-teman sejawat FK UPNVJ angkatan 2019.
11. Staff FK UPNVJ yang telah ikut serta membantu penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan kontribusi serta dukungan terhadap kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan dapat menjadi referensi untuk pengembangan ke arah yang lebih baik. Peneliti menyadari masih sangat banyak kekurangan dan keterbatasan, sehingga penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti senantiasa menerima kritik dan saran yang membangun yang dapat menyempurnakan skripsi ini.

Jakarta, 20 Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Rumusan masalah	3
I.3 Tujuan Penelitian.....	3
I.3.1 Tujuan Umum.....	3
I.3.2 Tujuan Khusus.....	3
I.4 Manfaat Penelitian.....	4
I.4.1 Manfaat teoritis.....	4
I.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
II.1 Landasan Teori.....	6
II.1.1 <i>Blended learning</i>	6
II.1.2 Stres	9
II.1.3 Prokrastinasi Akademik	15
II.1.4 Hubungan antara Lingkungan <i>Blended learning</i> , Tingkat Stres, dan Prokrastinasi Akademik	19
II.2 Penelitian Terkait	20
II.3 Kerangka Teori.....	23
II.4 Kerangka Konsep	24
II.5 Hipotesis.....	24

BAB III METODE PENELITIAN	25
III.1 Jenis Penelitian.....	25
III.2 Lokasi Penelitian.....	25
III.3 Subjek Penelitian	25
III.3.1 Populasi.....	25
III.3.2 Sampel.....	25
III.3.3 Kriteria Sampel	26
III.4 Sampel Penelitian.....	26
III.4.1 Perhitungan Besar Sampel	26
III.4.3 Teknik Sampling	27
III.5 Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
III.5.1 Variabel Independen	28
III.5.2 Variabel Dependen.....	28
III.6 Definisi Operasional	29
III.7 Instrumen Penelitian	30
III.7.1 Formulir Persetujuan dan Biodata Responden.....	30
III.7.2 Kuesioner Sikap terhadap <i>Blended learning</i>	30
III.7.3 Kuesioner Tingkat Stres.....	31
III.7.4 Kuesioner Prokrastinasi Akademik.....	32
III.8 Cara Kerja Penelitian	34
III.9 Alur Penelitian	35
III.10 Uji Validitas dan Reliabilitas	36
III.10.1 Kuesioner Sikap terhadap <i>Blended learning</i>	36
III.10.2 Kuesioner Tingkat Stres.....	36
III.10.3 Kuesioner Prokrastinasi Akademik.....	36
III.11 Analisis Data.....	36
III.11.1 Analisis Univariat	36
III.11.2 Analisis Bivariat.....	37
III.11.3 Analisis Multivariat	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
IV.1 Deskripsi Tempat Penelitian.....	38
IV.1.1 Profil Umum Program Studi Kedokteran Program Sarjana FK UPNVJ..	38
IV.2 Hasil Penelitian.....	38
IV.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Sikap terhadap <i>Blended Learning</i>	38
IV.2.2 Analisis Univariat	41
IV.2.3 Analisis Bivariat	46

IV.2.3 Analisa Multivariat	49
IV.3 Pembahasan	51
IV.3.1 Pembahasan Analisis Univariat	51
IV.3.2 Pembahasan Analisis Bivariat	54
IV.3.3 Pembahasan Analisis Multivariat	56
IV.4 Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian	57
IV.4.1 Kelebihan Penelitian	57
IV.4.2 Keterbatasan Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
V.I Kesimpulan	59
V.II Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terkait	20
Tabel 2. Jumlah Populasi	27
Tabel 3. Perhitungan Sampel	28
Tabel 4. Definisi Operasional	29
Tabel 5. Skala Kuesioner Sikap terhadap <i>Blended Learning</i>	31
Tabel 6. Kategori Skoring Sikap terhadap <i>Blended Learning</i>	31
Tabel 7. Skala Kuesioner DASS-21.....	31
Tabel 8. Kategori Skoring Kuesioner DASS-21	32
Tabel 9. Skala Kuesioner Prokrastinasi Akademik.....	32
Tabel 10. Kategori Skoring Kuesioner Prokrastinasi Akademik.....	33
Tabel 11. <i>Blueprint</i> Kuesioner Prokrastinasi Akademik	33
Tabel 12. Uji Validitas Kuesioner Sikap Terhadap <i>Blended Learning</i>	39
Tabel 13. Rumus Kategori Skoring	40
Tabel 14. Kategori Skoring Sikap Terhadap <i>Blended Learning</i>	40
Tabel 15. Gambaran Sikap terhadap <i>Blended Learning</i>	42
Tabel 16. Gambaran Tingkat Stres	44
Tabel 17. Gambaran Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	45
Tabel 18. Tabel <i>Crosstab</i> Sikap terhadap <i>Blended Learning</i> dan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	46
Tabel 19. Tabel <i>Crosstab</i> Sikap terhadap <i>Blended Learning</i> dan Perilaku Prokrastinasi Akademik Setelah Penggabungan Sel	47
Tabel 20. Tabel Uji <i>Kruskal Wallis</i> Sikap terhadap <i>Blended Learning</i> dan Perilaku Prokrastinasi Akademik	47
Tabel 21. Tabel <i>Crosstab</i> Tingkat Stres dan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	48
Tabel 22. Tabel <i>Crosstab</i> Tingkat Stres dan Perilaku Prokrastinasi Akademik Setelah Penggabungan Sel.....	48
Tabel 23. Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Tingkat Stres dan Perilaku Prokrastinasi Akademik Setelah Penggabungan Sel	49
Tabel 24. Hasil Uji Bivariat Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat	50
Tabel 25. Hasil Uji Regresi Logistik Sederhana.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori	23
Bagan 2. Kerangka Konsep.....	24
Bagan 3. Alur Penelitian	35

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Distribusi Responden Berdasarkan Angkatan	41
Diagram 2. Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	41
Diagram 3. Distribusi Responden Berdasarkan Usia.....	42
Diagram 4. Gambaran Sikap Terhadap <i>Blended Learning</i> Berdasarkan Demografis Responden.....	43
Diagram 5. Gambaran Tingkat Stres Berdasarkan Demografis Responden.....	44
Diagram 6. Gambaran Perilaku Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Demografis Responden.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Riwayat Hidup Peneliti	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 3. Surat Persetujuan Etik Penelitian	71
Lampiran 4. Penjelasan Sebelum Penelitian	72
Lampiran 5. Formulir Informed Consent	74
Lampiran 6. Lembar Kuesioner Identitas Responden.....	75
Lampiran 7. Kuesioner DASS-21	76
Lampiran 8. Kuesioner <i>Blended Learning</i>	78
Lampiran 9. <i>Output</i> Uji Validitas dan Reliabilitas	81
Lampiran 10. <i>Output</i> Analisa Univariat.....	82
Lampiran 11. <i>Output</i> Analisis Bivariat.....	84
Lampiran 12. <i>Output</i> Analisa Multivariat.....	88
Lampiran 13. Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme	89
Lampiran 14. Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi	90
Lampiran 15. Hasil Turnitin	91