



**HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DENGAN
MEKANISME KOPING DALAM MENJALANI PERUBAHAN
CEPAT METODE PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA
KEDOKTERAN SAAT PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

CANTIKA VADIA AQLI

1910211029

**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2023**



HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DENGAN
MEKANISME KOPING DALAM MENJALANI PERUBAHAN
CEPAT METODE PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA
KEDOKTERAN SAAT PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Kedokteran

CANTIKA VADIA AQLI

1910211029

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAKARTA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Nama : Cantika Vadia Aqli
NIM : 1910211029
Tanggal : 8 Agustus 2022

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan saya, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
1000
515344000269722629

Cantika Vadia Aqli

Lembar Pernyataan Persetujuan

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cantika Vadia Aqli
NIM : 1910211029
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta. Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Mekanisme Koping Dalam Menjalani Perubahan Cepat Metode Pembelajaran Pada Mahasiswa Kedokteran Saat Pandemi COVID-19”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan,


Cantika Vadia Aqli

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi diajukan oleh:

Nama : Cantika Vadia Aqli
NIM : 1910211029
Program Studi : Kedokteran Program Sarjana
Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Mekanisme Koping Dalam Menjalani Perubahan Cepat Metode Pembelajaran Pada Mahasiswa Kedokteran Saat Pandemi COVID-19

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Fakultas Kedokteran, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta.


dr. Hikmah Mukti Amiroh,
M.Med.Ed., Sp.KKLP



Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak,
M.Kes., M.Pd.I
Dekan Fakultas Kedokteran


Dr. dr. Ria Maria Theresa,
Sp.KJ, MH
Pembimbing 1


dr. Marlina Dewiastuti,
M.Kes., Sp. PD
Pembimbing 2


dr. Mila Citrawati, M.Biomed., Sp.KKLP
Ketua Program Studi Kedokteran
Program Sarjana

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal ujian : 29 Desember 2022

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA

Skripsi, November 2022

CANTIKA VADIA AQLI, 1910211029

**HUBUNGAN MEKANISME KOPING DENGAN TINGKAT
KECEMASAN DALAM MENJALANI PERUBAHAN CEPAT METODE
PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA KEDOKTERAN SAAT
PANDEMI COVID-19**

RINCIAN HALAMAN (xvii + 145 halaman, 19 tabel, 3 gambar, 3 bagan, 9 lampiran)

ABSTRAK

Penurunan angka infeksi COVID-19 yang terjadi menyebabkan pemerintah Indonesia menetapkan pelonggaran kebijakan salah satunya yaitu dilakukannya perubahan metode pembelajaran menjadi campuran. Perubahan metode pembelajaran ini dilakukan secara cepat dan didominasi oleh pembelajaran tatap muka. Hal ini membuat diperlukannya penyesuaian diri serta dapat juga timbul stresor baru yang apabila tidak ditangani dengan baik dapat menimbulkan kecemasan bagi mahasiswa. Adanya stresor baru, mahasiswa akan melakukan mekanisme koping untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan tingkat kecemasan dengan mekanisme koping dalam menjalani perubahan cepat metode pembelajaran pada mahasiswa kedokteran saat pandemi COVID-19. **Metode:** Penelitian ini menggunakan metode analitik observasional dengan pendekatan *cross sectional* yang dilakukan pada bulan Agustus 2022 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *consecutive sampling*. Sampel merupakan mahasiswa fakultas kedokteran Angkatan 2019, 2020, 2021 yang menjalani perubahan metode pembelajaran selama pandemi COVID-19. Jumlah sampel terdiri dari 42 mahasiswa Angkatan 2019, 47 mahasiswa Angkatan 2020, dan 47 mahasiswa angkatan 2021. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner data demografi responden, *Hamilton Anxiety Rating Scale* (HARS) dan kuesioner mekanisme koping dengan skala Likert. **Hasil:** Dari Analisa data diperoleh hasil 71.3% mahasiswa mengalami kecemasan ringan, 17.6% mengalami kecemasan sedang, dan 11% mengalami kecemasan berat. Sedangkan untuk mekanisme koping, 59.6% mengalami mekanisme koping adaptif dan 40.4% mengalami mekanisme koping maladaptif. Pada uji bivariat menggunakan uji *Chi-square* ($p < 0.05$) artinya terdapat hubungan mekanisme koping dengan tingkat kecemasan dalam menjalani perubahan cepat metode pembelajaran pada mahasiswa kedokteran saat pandemi COVID-19. Mahasiswa perlu melakukan evaluasi diri terkait mekanisme koping yang digunakan serta diperlukan juga konseling dalam menangani masalah kecemasan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA : 95 (2012-2020)

Kata Kunci : Mahasiswa kedokteran, Mekanisme Koping, Pandemi COVID-19, Tingkat Kecemasan

**FACULTY OF MEDICINE
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAKARTA**

Undergraduate Thesis, November 2022

CANTIKA VADIA AQLI, 1910211029

**THE RELATIONSHIP BETWEEN COPING MECHANISMS AND ANXIETY
LEVELS IN UNDERGOING RAPID CHANGES IN LEARNING METHODS
FOR MEDICAL STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

PAGE DETAIL (xvii + 145 pages, 13 tables, 3 pictures, 3 charts, 9 appendices)

ABSTRAK

*The decline in the number of COVID-19 infections that has caused the Indonesian government to set policy easing, one of which is changing the learning method to a blended learning. Changes in learning methods are carried out quickly and are dominated by offline learning. This makes the need adaptation and new stressors can arise in the process which if not handled properly can cause anxiety for students. With the new stressor, students will carry out coping mechanisms to overcome the problems they face. The purpose of this study was to determine the relationship between anxiety levels and coping mechanisms in undergoing rapid changes in learning methods for medical students during the COVID-19 pandemic. **Methods:** This study used an observational analytic method with a cross sectional approach which was conducted in October 2022 with a sampling technique using consecutive sampling. The sample are students of the medical faculty class 2019, 2020, 2021 who underwent a change in learning methods during the COVID-19 pandemic. The number of samples consisted of 42 students of Class 2019, 47 students of Class of 2020, and 47 students of Class of 2021. The instruments used were the respondent demographic data questionnaire, Hamilton Anxiety Rating Scale (HARS) and a coping mechanism questionnaire with a Likert scale. **Results:** From the data analysis, it was found that 71.3% of students experienced mild anxiety, 17.6% experienced moderate anxiety, and 11% experienced severe anxiety. As for coping mechanisms, 59.6% experienced adaptive coping mechanisms, and 40.4% experienced maladaptive coping mechanisms. In the bivariate test using the Chi-square test ($p < 0.05$), it means that there is a relationship between the level of anxiety and coping mechanisms in undergoing rapid changes in learning methods for medical students during the COVID-19 pandemic. Students need to conduct a self-evaluation related to the coping mechanisms used and consult is also needed in dealing with existing anxiety problems.*

Reference : 95 (2012-2020)

Keywords : Anxiety Levels, Coping Mechanism, COVID-19 Pandemic, Medical Student.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas berkah dan rahmat-Nya sehingga penulisan proposal skripsi yang berjudul “Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Mekanisme Koping dalam Menjalani Perubahan Cepat Metode Pembelajaran Pada Mahasiswa Kedokteran Saat Pandemi COVID-19” dapat selesai dengan baik. Penelitian dan penulisan dilakukan dalam rangka memenuhi syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.

Penulisan proposal skripsi ini tidak dapat selesai tanpa bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. H. Taufiq Fredrik Pasiak, M.Kes., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta;
2. Dr. dr. Ria Maria Theresa, Sp.KJ, MH selaku dosen pembimbing 1 yang telah senantiasa menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan ilmu, arahan, kritik, saran mengenai topik yang peneliti teliti dan motivasi pembelajaran yang berharga bagi penulis;
3. dr. Marlina Dewiastuti, M. Kes., Sp.PD selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan arahan mengenai sistematika penulisan skripsi yang benar, dukungan, dan bimbingan yang sangat membangun penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. dr. Hikmah Muktamiroh, M.Med.Ed selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, kritik, saran mengenai sistematika penulisan skripsi yang benar dan meluangkan waktu untuk menghadiri sidang secara langsung.
5. Seluruh dosen pengajar FK UPN Veteran Jakarta yang telah memberikan ilmu dan wejangan yang sangat berguna bagi penulis; dan
6. Seluruh mahasiswa FK UPN Veteran Jakarta angkatan 2019 yang telah berjuang bersama menempuh pendidikan sarjana kedokteran selama kurang lebih 7 semester ini.
7. Kedua orang tua penulis, Dadang Hermawan, SE. dan Khotimah, serta adik penulis, Monica Nur Vadia Aqli dan Serina Fitri Vadia Aqli yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tidak ada

henti untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan untuk menjadi dokter yang berguna bagi agama, bangsa, dan negara;

8. Sahabat terdekat penulis selama menjalani perkuliahan S1 Pendidikan Dokter: Balqis, Niluh, Fikri, Fai serta keluarga 30 yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan kepada penulis terkait penulisan skripsi ini.
9. Denisa, Rasya, Cantika Risna teman seperjuangan dalam penulisan skripsi ini yang selalu memberikan dorongan kepada penulis agar skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Teman-teman seper bimbingan: Jasmine, Rida, Fadhillah, alda, rafilah yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal skripsi ini masih belum sempurna karena masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Maka dari itu, penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun agar penulisan proposal skripsi menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 25 Mei 2022

Penulis

Cantika Vadia Aqli

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
I.1 Latar Belakang	1
I.2 Rumusan Masalah	6
I.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
I.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
II.1 Mekanisme Koping.....	9
II.1.1 Definisi.....	9
II.1.2 Model Mekanisme coping.....	9
II.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi mekanisme coping	11
II.1.4 Klasifikasi Koping.....	12
II.1.5 Pengukuran Mekanisme coping.....	13
II.1.6 Hubungan Mekanisme coping dengan Kepribadian	14
II.2 Kecemasan	15
II.2.1 Definisi Kecemasan.....	15

II.2.2 Kecemasan Umum.....	16
II.2.3 Prevalensi Kecemasan.....	16
II.2.4 Etiologi Kecemasan.....	17
II.2.5 Tingkat Kecemasan.....	19
II.2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan.....	20
II.2.7 Gejala Klinis Kecemasan	21
II.2.8 Dampak Kecemasan.....	22
II.2.9 Mekanisme Kecemasan.....	23
II.2.10 Alat Ukur Kecemasan.....	24
II.3 Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Mekanisme Koping.....	27
II.4 Perubahan Cepat Metode Pembelajaran	28
II.4.1 Definisi <i>Blended Learning</i>	29
II.4.2 Komponen <i>Blended Learning</i>	29
II.4.3 Contoh Kampus Penggagas <i>Blended Learning</i>	32
II.5 Kerangka Teori	34
II.6 Kerangka Konsep.....	35
II.7 Hipotesis	35
II.8 Penelitian yang relevan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
III.1 Jenis Penelitian	38
III.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
III.3 Subjek Penelitian.....	38
III.3.1 Populasi Penelitian.....	38
III.3.2 Besar Sampel.....	39
III.4 Kriteria Restriksi	41
III.4.1 Kriteria Inklusi.....	41
III.4.2 Kriteria Eksklusi.....	42
III.5 Teknik Sampling	42
III.6 Identifikasi Variabel Penelitian	42
III.7 Definisi Operasional.....	43
III.8 Jenis dan Sumber Data	44
III.8.1 Jenis Data.....	44
III.8.2 Sumber Data.....	45
III.9 Instrumen Penelitian.....	45

III.10 Pengolahan Data.....	46
III.11 Analisis Data	47
III.11.1 Analisis Univariat.....	47
III.11.2 Analisis Bivariat.....	47
III.12 Prosedur Penelitian.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
IV.1 Hasil Penelitian	51
IV.1.1 Analisis Univariat.....	51
IV.1.2 Analisis Bivariat.....	60
IV.2 Pembahasan.....	62
IV.3.1 Usia.....	62
IV.3.2 Jenis Kelamin.....	66
IV.3.2 Kondisi Ekonomi Orang Tua.....	69
IV.3.3 Tingkat Kecemasan.....	72
IV.3.4 Mekanisme Koping.....	74
IV.3.5 Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Mekanisme Koping	77
IV.3 Keterbatasan Penelitian	85
BAB V PENUTUP	86
V.1 Kesimpulan.....	86
V.2 Saran	86
V.2.1 Bagi Responden/Mahasiswa	86
V.2.2 Bagi Fakultas dan Universitas	87
V.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	100
LAMPIRAN.....	102
LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitian	102
LAMPIRAN 2 Surat Persetujuan Etik	103
LAMPIRAN 3 Validasi Pengesahan dan Pengecekan Turnitin Skripsi	104
LAMPIRAN 4 Lembar Penjelasan Penelitian.....	105
LAMPIRAN 5 Lembar Persetujuan Responden	108
LAMPIRAN 6 Kuesioner Penelitian.....	109
LAMPIRAN 7 Hasil Uji Univariat	118
LAMPIRAN 8 Hasil Uji Bivariat.....	124

LAMPIRAN 9 Hasil Uji Turnitin	125
-------------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Skor Hasil Pengukuran Mekanisme Koping.....	14
Tabel 2.2 Tabel Gejala Klinis Kecemasan	22
Tabel 2.3 Tabel Dampak Kecemasan.....	23
Tabel 2.4 Tabel Pengukuran Kecemasan	26
Tabel 2.5 Tabel Total Skor Derajat Kecemasan	27
Tabel 2.6 Penelitian yang relevan	36
Tabel 3.1 Tabel Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Definisi Operasional	43
Tabel 3.3 Analisis Data	48
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Mahasiswa Kedokteran UPN Veteran Jakarta (n=136).....	51
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan Kondisi Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Kedokteran UPN Veteran Jakarta (n=136)	53
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Mekanisme Koping yang digunakan oleh Mahasiswa Kedokteran UPN Veteran Jakarta (n=136).....	57
Tabel 4. 4 Analisis Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Mekanisme Koping yang digunakan oleh Mahasiswa Kedokteran UPN Veteran Jakarta (n=136).....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prevalensi Masalah Cemas.....	17
Gambar 2.2 Mekanisme Kecemasan.....	24
Gambar 2.3 Gambaran Kegiatan Blended Learning	29

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	34
Bagan 2.2 Kerangka Konsep.....	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 2 Surat Persetujuan Etik.....	103
Lampiran 3 Validasi Pengesahan dan Pengecekan Turnitin Skripsi.....	104
Lampiran 4 Lembar Penjelasan Penelitian.....	105
Lampiran 5 Lembar Persetujuan Responden.....	108
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian.....	109
Lampiran 7 Hasil Uji Univariat.....	118
Lampiran 8 Hasil Uji Bivariat.....	124
Lampiran 9 Hasil Uji Turnitin.....	125