

**PENGARUH KETERBUKAAN DIRI (*SELF DISCLOSURE*)
RELAWAN PENGAJAR DAN SISWA TERHADAP
KEPERCAYAAN INTERPERSONAL DALAM MOTIVASI
BELAJAR DI YAYASAN SWARA PEDULI CERIA**

NABILA ADINA PUTRI

Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

ABSTRAK

Keterbukaan diri yang dibangun akan menimbulkan rasa kepercayaan interpersonal. Kepercayaan interpersonal akan menjadi dasar bagi keberhasilan sebuah motivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh positif keterbukaan diri (*self disclosure*) relawan pengajar dan siswa dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di Yayasan Swara Peduli terhadap kepercayaan interpersonal dalam motivasi belajar. Operasional variabel dalam penelitian ini terdiri dari keterbukaan diri (*self disclosure*) menjadi variabel X dan kepercayaan interpersonal menjadi variabel Y. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teori penetrasi sosial. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode survey dengan menyebarkan kuesioner kepada objek yang akan diteliti yaitu 28 responden. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh (*sensus*) karena jumlah responden kurang dari 100 orang. Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi dan uji hipotesis, hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang tinggi pada keterbukaan diri terhadap kepercayaan interpersonal, hal ini dapat dilihat dari perhitungan nilai korelasi $R = 0,795$ dan diketahui nilai R Square sebesar 0.632, maka bisa disimpulkan bahwa besaran pengaruh memiliki nilai sebesar 63,2%. Hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dari keterbukaan diri terhadap kepercayaan interpersonal dalam motivasi belajar di Yayasan Swara Peduli dapat diterima.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Kepercayaan Interpersonal, Pengungkapan Diri.

**EFFECT OF SELF DISCLOSURE OF VOLUNTEER
TEACHERS AND STUDENTS ON INTERPERSONAL TRUST
IN LEARNING MOTIVATION AT YAYASAN SWARA
PEDULI CERIA**

NABILA ADINA PUTRI

Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

ABSTRACT

Self-disclosure that is built will lead to a sense of interpersonal trust. Interpersonal trust will be the basis for the success of a motivation. This study aims to determine the positive effect of self-disclosure (self-disclosure) of teaching volunteers and students in the process of implementing teaching and learning in the Swara Peduli Foundation on interpersonal trust in learning motivation. Operational variables in this study consist of self-disclosure as the X variable and interpersonal trust as the Y variable. This study uses a quantitative method with the social penetration theory. The data collection technique was carried out using a survey method of distributing questionnaires to the object to be studied, namely 28 respondents. Sampling in this study used a saturated sample (census) because the number of respondents was less than 100 people. Based on the results of the coefficient of determination test and hypothesis testing, the results showed that there was a high positive influence on self-disclosure towards interpersonal trust, this can be seen from the calculation of the correlation value $R = 0.795$ and it is known that the R Square value is 0.632, it can be concluded that the magnitude of the influence has a value of 63.2%. The hypothesis which states that there is a positive effect of self-disclosure on interpersonal trust in learning, motivation at the Swara Peduli Foundation is acceptable.

Keywords: Learning Motivation, Interpersonal Trust, Self Disclosure