

BAB V

PENUTUP

V.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang diperoleh dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Terdapat hubungan yang bermakna antara minat, motivasi, dan gaya belajar dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat I di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta tahun ajaran 2016/2017.
- b. Distribusi responden memiliki minat tinggi sebanyak 124 responden (78,5%) lebih banyak dibandingkan dengan responden yang memiliki minat rendah yaitu sebanyak 34 responden (21,5%)
- c. Distribusi responden memiliki motivasi tinggi sebanyak 115 responden (72,8%) lebih banyak dibandingkan dengan responden yang memiliki minat rendah yaitu sebanyak 43 responden (27,2%)
- d. Distribusi responden memiliki gaya belajar auditorik sebanyak 67 responden (42,4%) lebih banyak dibandingkan dengan responden yang memiliki gaya belajar visual yaitu sebanyak 55 responden (34,8%) dan gaya belajar kinestetik sebanyak 36 responden (22,8)
- e. Distribusi responden memiliki hasil prestasi tinggi sebanyak 101 responden (63,9%) lebih banyak dibandingkan dengan responden yang memiliki minat rendah yaitu sebanyak 57 responden (36,1%)

V.2. Saran

- a. **Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta**
 - 1). Perlu adanya penilaian untuk minat, motivasi dan gaya belajar bagi mahasiswa untuk meningkatkan prestasi belajar.
 - 2). Perlu adanya evaluasi dan bimbingan konseling terhadap mahasiswa yang mendapatkan prestasi belajar kurang.

b. Mahasiswa termasuk responden

- 1). Bagi mahasiswa diharapkan meningkatkan minat dan motivasinya, karena minat dan motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi.
- 2). Mahasiswa perlu mengetahui gaya belajar yang tepat supaya dapat memahami pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajarnya lebih baik lagi.

c. Peneliti

- 1). Peneliti harus mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, minat, motivasi, dan gaya belajar, serta memperhatikan hal-hal yang dapat mengganggu penelitian seperti waktu yang kurang tepat dalam penelitian terhadap responden
- 2). Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel lainnya yang berpengaruh terhadap hasil prestasi belajar baik faktor eksternal dan internal.

