

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

V.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, kesimpulan yang didapatkan adalah sebagai berikut:

- a. Gambaran tingkat *self-regulated learning* mahasiswa FK UPNVJ periode 2020/2021 mayoritas mempunyai tingkat SRL yang sedang dengan jumlah sebanyak 125 (59.2%) mahasiswa, mahasiswa yang mempunyai tingkat SRL tinggi sebanyak 86 (14.2%) mahasiswa, dan tidak ada satu pun mahasiswa yang mempunyai tingkat SRL yang rendah.
- b. Gambaran tingkat motivasi mahasiswa FK UPNVJ periode 2020/2021 mayoritas mempunyai tingkat motivasi yang tinggi dengan jumlah sebanyak 181 mahasiswa (85.8%), mahasiswa yang mempunyai tingkat motivasi sedang sebanyak 25 mahasiswa (14.2%), dan tidak ada satu pun mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi yang rendah.
- c. Gambaran tingkat *self-efficacy* mahasiswa FK UPNVJ periode 2020/2021 mayoritas memiliki tingkat *self-efficacy* yang tinggi dengan jumlah sebanyak 138 mahasiswa (65.4%). Mahasiswa yang mempunyai tingkat *self-efficacy* sedang sebanyak 72 mahasiswa (34.1%), sedangkan mahasiswa yang mempunyai tingkat *self-efficacy* yang rendah hanya berjumlah 1 orang (0.5%).
- d. Gambaran tingkat kecerdasan emosional mahasiswa FK UPNVJ periode 2020/2021 mayoritas memiliki tingkat kecerdasan emosional yang tinggi dengan jumlah sebanyak 151 mahasiswa (71.6%), sedangkan mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosional sedang sebanyak 60 mahasiswa (28.4%). Tidak ada satu pun mahasiswa yang mempunyai tingkat kecerdasan emosional yang rendah.
- e. Secara keseluruhan terdapat hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan prestasi akademik mahasiswa FK UPNVJ dengan tingkat hubungan yang sedang.

- f. Secara keseluruhan terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan prestasi akademik mahasiswa FK UPNVJ dengan tingkat hubungan yang sedang.
- g. *Self-efficacy* hanya mempunyai hubungan dengan prestasi akademik pada mahasiswa semester 6. Secara keseluruhan tidak terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan prestasi akademik mahasiswa FK UPNVJ.
- h. Kecerdasan emosional mempunyai hubungan yang negatif dengan prestasi akademik pada mahasiswa semester 4, sedangkan pada mahasiswa semester 6 mempunyai hubungan yang positif. Secara keseluruhan tidak ditemukan adanya hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi akademik mahasiswa FK UPNVJ.
- i. *Self-regulated learning*, motivasi, *self-efficacy*, dan kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan secara simultan dengan prestasi akademik mahasiswa FK UPNVJ sebesar 26.6%.

V.2 Saran

a. FK UPNVJ

- 1) Perlu adanya evaluasi mengenai tingkat *self-regulated learning*, motivasi, *self-efficacy*, dan kecerdasan emosional mahasiswa karena faktor tersebut dapat memengaruhi prestasi akademik mahasiswa.
- 2) Perlu mengadakan seminar secara rutin untuk meningkatkan *self-regulated learning*, motivasi, *self-efficacy*, dan kecerdasan emosional mahasiswa supaya mereka bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuannya dibidang akademik.
- 3) Perlu menyediakan fasilitas tempat belajar mandiri yang nyaman dan kondusif.
- 4) Perlu memfasilitasi mahasiswa untuk belajar secara berkelompok.
- 5) Perlu menyediakan referensi materi pelajaran yang banyak seperti buku, jurnal berbayar, dan artikel yang informatif.
- 6) Perlu menyediakan fasilitas konseling bagi mahasiswa dengan tujuan untuk memperoleh dukungan emosional.

b. Mahasiswa

- 1) Mahasiswa perlu meningkatkan prestasi akademik mereka, karena prestasi akademik digunakan sebagai kriteria seleksi masuk ke pendidikan yang lebih tinggi dan melamar pekerjaan.
- 2) Mahasiswa diharapkan dapat menerapkan strategi belajar yang efektif seperti *self-regulated learning* agar prestasi akademik mereka lebih baik.
- 3) Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan *self-efficacy* mereka, karena penggunaan strategi belajar SRL kurang berarti apabila mahasiswa tidak mempunyai motivasi dan *self-efficacy* dalam menggunakan strategi belajar tersebut.
- 4) Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan emosional mereka, karena kecerdasan emosional dapat meningkatkan keberhasilan dalam mencapai tujuan bukan hanya di bidang akademik, melainkan dibidang lainnya.

c. Peneliti

- 1) Peneliti harus memahami berbagai macam faktor yang dapat memengaruhi prestasi akademik terutama faktor *self-regulated learning*, motivasi, *self-efficacy*, dan kecerdasan emosional.
- 2) Dibutuhkan penelitian lebih lanjut mengenai *self-regulated learning* dan motivasi serta khususnya *self-efficacy* dan kecerdasan emosional karena tidak mempunyai hubungan pada penelitian ini.
- 3) Dibutuhkan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang dapat memengaruhi prestasi akademik mahasiswa kedokteran.
- 4) Sebaiknya sampel yang digunakan harus lebih banyak.