

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memaksimalkan pengaturan hak dari penyandang disabilitas tentang pendidikan dengan membandingkan pendidikan inklusif di Indonesia dengan Undang-Undang *The Every Student Succeeds Act (ESSA)* dan *Individuals With Disabilities Education Act (IDEA)* yang ada di negara Amerika Serikat. Permasalahan utama penelitian ini adalah bagaimana regulasi pendidikan inklusif di Indonesia dapat lebih ditingkatkan dari kaca mata hukum serta hal-hal apa saja yang dapat dipelajari dari norma hukum Amerika Serikat terkait pendanaan yang kemudian dapat diadopsi Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian yuridis normatif. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif. Hasil penelitian ini menyatakan praktik pendidikan bagi penyandang disabilitas di Indonesia selama ini melalui tiga macam lembaga pendidikan yaitu Sekolah Luar Biasa (SLB), Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), dan Sekolah Terpadu. Kemudian dialihkan pada Pendidikan Inklusif. Sedangkan pendidikan bagi penyandang disabilitas di Amerika Serikat dilengkapi dengan intervensi dini, layanan terkait, pendidikan khusus, serta program-program yang menunjang keberhasilan pendidikan di Amerika. Kemudian, bila *section 611 Individuals With Disabilities Education Act (IDEA)* mengenai anggaran pendidikan bagi disabilitas bisa menjadi bagian dari ayat baru di Pasal 49 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, maka hal ini dapat menjamin tersedianya dana utuh bagi pelaksanaan pendidikan bagi penyandang disabilitas. Kontribusi utama dari penelitian ini adalah memberikan rekomendasi dasar hukum baru bagi Pemerintah untuk dapat memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan bagi penyandang disabilitas

Kata kunci: disabilitas, pendidikan inklusif, pendidikan disabilitas, essa,idea

ABSTRACT

This research aims to compare Inclusive Education in Indonesia with the law of The Every Student Succeeds Act (ESSA) and Individuals With Disabilities Education Act (IDEA) used by persons with disabilities in the United States of America (USA). The main problem of this research is how to improve the right of students with special needs in Indonesia and relate to funding by learning from the USA's regulations. This type of research is a normative juridical research. The type of data used is qualitative data. The result of this research the educational practice for persons with disabilities in Indonesia has been through three types of educational institutions, namely Special Schools (SLB), Special Primary Schools (SDLB), and Integrated Schools. Then transferred to Inclusive Education. Meanwhile, education for people with disabilities in the United States is complemented by early intervention, related services, special education, and programs that support the success of education in America. In addition, section 611 of Individuals With Disabilities Education Act (IDEA) regarding the education budget for persons with disabilities must also be added to the new paragraph of article 49 of Law Number 20 of 2003. Such actions ensure the true implementation of education for persons with disabilities. This research's main contribution is to provide legal grounds recommendations for the Government to maximize the educational rights of people with special needs

Keywords: *disabilities, inclusive education, disabilities education, essa, idea*